



ISTITUTO SALESIANO
«Beata Vergine di San Luca»
via Jacopo della Quercia, 1 - 40128 BOLOGNA
tel. 051/41.51.711 – www.salesianibologna.net
presideme.bolognabv@salesiani.it

La Preside

*CSM 45 del 05-03-2026 - Pagellino di Metà Pentamestre - Lettura e Interpretazione
Circolare Scolastica (Famiglie e Docenti) n° 45
Bologna, 5 marzo 2026*

Alla cortese attenzione dei Docenti, delle Famiglie e degli Allievi

Pagellino di Metà Pentamestre - Lettura e Interpretazione

Il Collegio Docenti ha stabilito i **criteri valutativi** che supportano la definizione del **Pagellino di Metà Pentamestre**, e che per questo rappresentano il presupposto fondamentale per una sua corretta **lettura e interpretazione**.

Le valutazioni scolastiche espresse nel Pagellino di Metà Pentamestre riguardano l'**apprendimento** e il **comportamento** degli allievi/e, che gli insegnanti hanno verificato coerentemente con gli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali e dalla programmazione disciplinare specifica del nostro Istituto.

Per come è strutturato, il pagellino rappresenta il **bilancio del percorso svolto dall'inizio dell'anno** e allo stesso tempo è una **proiezione qualificata degli esiti di fine anno**.

Nelle sedute per la definizione del Pagellino, il Consiglio, su indicazione dei singoli insegnanti, **delibera con un giudizio verbale la valutazione complessiva di ogni disciplina relativamente al percorso scolastico svolto a partire dall'inizio dell'anno**, affidando un peso crescente ai risultati degli ultimi mesi rispetto agli esiti del periodo di avvio.

La seguente **griglia di valutazione** definisce la conoscenza dei contenuti del programma e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, stabilendo così il legame tra **giudizio** espresso nel pagellino e la corrispondente **fascia valutativa** nella tradizionale scala decimale:

GI - gravemente insuff.	Conoscenza estremamente scarsa dei contenuti del programma Gli obbiettivi di apprendimento risultano non raggiunti. Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: inferiore a 4½
I - insufficiente	Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti del programma Gli obbiettivi di apprendimento risultano parzialmente raggiunti. Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 4½ a 5½
S - sufficiente	Conoscenza talvolta incerta dei contenuti del programma Gli obbiettivi di apprendimento risultano raggiunti in maniera essenziale. Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 6 a 6½
D - discreto	Conoscenza adeguata dei contenuti del programma Gli obbiettivi di apprendimento risultano sostanzialmente raggiunti Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 6½ a 7½
B - buono	Conoscenza corretta e completa dei contenuti del programma Gli obbiettivi di apprendimento risultano pienamente raggiunti Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 7½ a 8½
O - ottimo	Conoscenza approfondita dei contenuti del programma Gli obbiettivi di apprendimento risultano raggiunti in maniera ottimale/eccellente Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: superiore a 8½

La corretta interpretazione degli indicatori del Pagellino può aiutare le famiglie a comprendere l'attuale stato di apprendimento delle varie discipline: a partire dalla conoscenza del proprio profilo, l'allievo/a può dedicare i mesi finali dell'anno per sanare le criticità, rafforzare le incertezze, consolidare i livelli di eccellenza.

- In merito al **comportamento** nel pagellino compariranno i tre indicatori **condotta, applicazione, comportamento** con valutazione **in decimi**, come da circolare [CSM 20 del 27-11-2025 – Valutazione del Comportamento in decimi](#)

Nei casi in cui viene riscontrata una **frequenza irregolare** oppure **fortemente carente**, il giudizio sul comportamento potrebbe essere accompagnato da una delle seguenti annotazioni:

La frequenza è spesso irregolare.

Si registra inoltre un numero significativo di assenze, a fronte delle quali non è stato presentato alcun certificato tale da permettere una deroga al numero massimo di assenze consentito. A tal proposito, si ricorda che Art. 14/7 del DPR 122/2009 stabilisce un limite al numero massimo di assenze pari al 25% dell'intero monte ore annuale: "... per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato...". E' perciò urgente assumere una frequenza alle lezioni maggiormente assidua.

[Oppure formule simili personalizzate]

Nei casi più gravi (didatticamente e/o educativamente), il Consiglio delibera la **convocazione** della famiglia da parte di una delle figure educative di riferimento (Preside, Consigliere, Catechista...), accompagnandola con le eventuali **note aggiuntive** espresse dal Consiglio.



La Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative,
prof.ssa Stefania Ceccorulli

Stefania Ceccorulli