ISTITUTO SALESIANO
«Beata Vergine di San Luca»
via Jacopo della Quercia, 1 - 40128 BOLOGNA
tel. 051/41.51.711
www.salesianibologna.it

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE "ECONOMICO SOCIALE"
«BEATA VERGINE di SAN LUCA»
- scuola paritaria -

(Decreto 27/06/2017 – n° 221)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE - 5ª LES
(BOPMNL500M)

(art 5, DPR 323/98 – OM n. 45 del 09 Marzo 2023)

Anno Scolastico 2022/2023

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE "ECONOMICO SOCIALE"

Codice Meccanografico: BOPMNL500M
Indirizzo Esame: LI02

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art 5, DPR 323/98 – O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022)

RIFERIMENTI NORMATIVI 2
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO 3
2. CONSIGLIO DI CLASSE 5^ LES-A 2022/23 4
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5
4. FINALITA' EDUCATIVE 9
5. PROFILO DIDATTICO 10
6. L'ESPERIENZA DELLO STAGE IN AZIENDA 15
7. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE 18
8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE 19

Bologna,
approvato dal Consiglio di Classe
in data 12 Maggio 2023
Esito della consultazione:
delibera unanime di approvazione

Il Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative
prof. Giovanni Sala

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è unanimemente approvato dal Consiglio di Classe, convocato in presenza il 12 maggio 2023, ed è messo a conoscenza - nelle parti non coperte da riservatezza - degli studenti e delle famiglie.

La redazione del documento è avvenuta alla luce della normativa vigente, in particolare:

- **Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017**, recante: "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*"
- **Nota informativa 2860 del 30 Dicembre 2022**, recante "*Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione*"
- **O.M. n. 45 del 9 Marzo 2023**, recante "*Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023"*
- **Nota Ministeriale n. 9260 del 16 Marzo 2023**, recante "*Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023"*

E tutti i precedenti riferimenti normativi in esso richiamati.

Il Consiglio di classe si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali che il Ministero riterrà opportuno adottare a decorrere dalla data odierna fino al termine della sessione di Esame.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Salesiano "*Beata Vergine di San Luca*", situato in Via Jacopo della Quercia a Bologna, nacque per iniziativa dell'Arcivescovo di Bologna, Card. Svampa, il quale il 22 febbraio 1897, alla posa della prima pietra, presenti le autorità civili, il Beato don Michele Rua successore di don Bosco e oltre diecimila convenuti, disse: *"I Figli di don Bosco cureranno con zelo e con amore la saggia educazione dei figli del popolo e prepareranno a Bologna una generazione migliore".*

L'opera, affidata ai Salesiani, è divenuta così la "Casa di don Bosco": continuando e ampliando l'esperienza naturale della famiglia, si propone ai giovani come una comunità dove la crescita dinamica ed integrale avviene nella condivisione di esperienze di una vita aperta alla realtà e ai bisogni della società.

Per questi giovani l'Istituto Salesiano diventa in tal modo, più che un luogo dove apprendere, una casa in cui vivere.

Ad oggi, l'offerta formativa dell'Istituto e del Centro di Formazione Professionale, prevede:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PARITARIA)

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (SUPERIORI)

- Istituto Professionale settore Industria e Artigianato: Meccanica
- Istituto Professionale settore Servizi Commerciali: Grafica
- Istituto Tecnico Tecnologico: Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Liceo Economico Sociale – Potenziamento in comunicazione e new media.

CFP – CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE (CNOS-FAP)

CORSI POST DIPLOMA ITS-IFTS e FORMAZIONE PERMANENTE

Grazie ad una solida tradizione nel mondo della Formazione Tecnica e Professionale e al continuo dialogo con l'imprenditoria di Bologna e dintorni, l'Opera Salesiana può vantare una significativa capacità di avviare i giovani verso il mondo del lavoro. Le visite tecniche, i periodi prolungati di stage, i tirocini estivi in azienda, i frequenti interventi di personale specializzato nelle aree di progetto, sono solo alcuni dei fattori che alimentano questa stretta simbiosi tra scuola-formazione-mondo del lavoro.

Per le peculiarità della nostra offerta formativa, il maggior dialogo avviene verso le Aziende specializzate nell'Automazione Industriale (soprattutto di Packaging, dove Bologna è leader europeo) e nella Grafica Pubblicitaria.

Anche nell'attuale fase di crisi economica, molti allievi, terminato il percorso di studio, hanno in breve tempo l'occasione di trovare un posto di lavoro, e questo spesso avviene in relazione a quelle Aziende in cui gli allievi hanno vissuto il loro periodo di stage durante gli anni formazione scolastica.

Responsabile principale dell'intera Opera è il Direttore, don Gianluca Marchesi, a cui si affiancano i coordinatori e i responsabili dei singoli settori.

2. CONSIGLIO DI CLASSE 5^ LES-A 2022/23

Ruoli Direttivi

Docente	Ruolo	E-Mail scolastica
SALA don GIOVANNI	Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative	presidesup.bolognabv@salesiani.it
VENTUROLI MARCO	Vicepreside	venturoli.marco.prof@salesianibologna.it
CHECCHINATO don ANDREA	Catechista	checchinato.andrea.prof@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	Consigliere	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it
SASDELLI ANDREA	Coordinatore di classe	sasdelli.andrea.prof@salesianibologna.it

Consiglio di Classe

Docente	Materia	Sigla	Valutaz.	E-Mail scolastica
CHECCHINATO don ANDREA	**Insegnamento religione cattolica**	IRC	o	checchinato.andrea.prof@salesianibologna.it
PASSANITI MARIA CARMELA	**Lingua e letteratura italiana**	ITA	s/o	passaniti.maria.prof@salesianibologna.it
PASSANITI MARIA CARMELA	**Storia**	STO	o	passaniti.maria.prof@salesianibologna.it
PANCETTI ILARIA	**Lingua e cultura straniera 1: Inglese**	LIN	s/o	pancetti.ilaria.prof@salesianibologna.it
BENINI GIORGIA	**Filosofia**	FIL	o	benini.giorgia.prof@salesianibologna.it
VERONESI FEDERICA	**Matematica**	MAT	s/o	veronesi.federica.prof@salesianibologna.it
VERONESI FEDERICA	**Fisica**	FIS	o	veronesi.federica.prof@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	**Diritto ed Economia politica**	DEP	o	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it
CHIGNOLI ALESSIA	**Scienze umane** (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia)	SUM	s/o	chignoli.alessia.prof@salesianibologna.it
RAIOLO GLORIA	**Lingua e cultura straniera 2: Francese**	LFRA	s/o	raiolo.gloria.prof@salesianibologna.it
SASDELLI ANDREA	**Storia dell'Arte**	STA	o	sasdelli.andrea.prof@salesianibologna.it
MAZZETTI MARCO	**Scienze motorie e sportive**	SMS	p	mazzetti.marco.PROF@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	**Educazione civica**	EDUC	o	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it

Incarichi Extracurricolari

Docente	Ruolo	E-Mail scolastica
ANTONI STEFANIA*	Responsabile Generale Area G.L.I. [L.104 – DSA – BES]	antoni.stefania.prof@salesianibologna.it
BARGOSSI FRANCESCA*	Aiuto Responsabile Area L.104	bargossi.francesca.prof@salesianibologna.it
VERONESI FEDERICA	Referente Allievi L.104	veronesi.federica.prof@salesianibologna.it
VERONESI FEDERICA	Referente Allievi DSA – BES	veronesi.federica.prof@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	Referente: Orientamento Post Diploma	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	Area di potenziamento: Progetto …	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it

Organi di rappresentanza

Allievo	Ruolo
MINGARDI ILARIA	Rappresentante degli studenti
ZANETTI GIULIO	Rappresentante degli studenti

Genitore/Tutore	Ruolo	E-Mail
ZILOCCHI SUSI	Rappr. dei genitori (Genitore di Gigliotti Francesco)	szilocchi@acerbologna.it
GIUFFREDI VALERIA	Rappr. dei genitori (Genitore di Nanni Sara)	giuffvale75@gmail.com

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe Quinta Liceo delle Scienze Umane è composta da 30 alunni: 29 ammessi alla frequenza dell'ultimo anno con promozione dalla classe quarta ed una allieva di nazionalità ucraina inserita ai sensi della OM 156/2023.

L'anno scolastico ha avuto uno svolgimento regolare, caratterizzato da un clima di generale collaborazione tra docenti, allievi e genitori, sostenuto da una sostanziale convergenza degli obiettivi indicati sul Progetto Educativo di Istituto e sul P.T.O.F.

L'anno scolastico è stato scandito secondo i due periodi valutativi previsti dal documento di valutazione: trimestre + pentamestre.

La valutazione è stata effettuata ai sensi del **D.P.R. 22.06.2009, n. 122** - "*Regolamento ... norme vigenti per la valutazione degli alunni"* e del **D.Lgs. 13.07.2017, n. 62** – "*Principi generali valutazione studenti*" le cui direttive sono state recepite dal vigente *Documento sulla Valutazione*.

All'inizio del trimestre il Consiglio di Classe si è radunato al fine di approvare i Piani Didattici Personalizzati destinati agli allievi con Bisogni Educativi Speciali, esprimendo anche un primo giudizio sintetico sull'andamento delle classe (monitoraggio di inizio anno). Analogamente, a metà del pentamestre, il Consiglio di Classe si è radunato per esprimere una valutazione intermedia (pagellino informativo).

In particolare, considerati gli effetti a lungo termine – diretti e indiretti - della pandemia, la valutazione periodica ha tenuto debitamente conto di eventuali condizioni accertate di svantaggi psico-fisici, ambientali, sociali e famigliari a carico diretto degli allievi.

Le pagelle ufficiali sono state deliberate alla fine del primo trimestre e saranno deliberate in corrispondenza delle valutazioni finali.

Il dialogo tra scuola e famiglie si è realizzato attraverso i colloqui settimanali con i docenti e le convocazioni generali in corrispondenza delle principali scadenze valutative.

La scuola ha programmato periodici incontri con i rappresentanti degli studenti.

Durante tutto l'anno sono state proposte - a cadenza settimanale - le consuete attività di recupero e sportello pomeridiano in orario extra didattico.

Il clima e il grado di socializzazione fra gli studenti è stato mediamente positivo lungo tutto il triennio e i rapporti con i docenti sono stati generalmente buoni, caratterizzati da un cordiale dialogo educativo.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico non sono emersi particolari problemi disciplinari e un discreto gruppo di allievi ha risposto con sollecitudine e impegno alle proposte didattiche svolte in classe e alle iniziative organizzate nell'ottica dell'acquisizione delle competenze trasversali di Educazione Civica.

Le singole discipline sono state svolte come indicato nei programmi didattici preventivi e come risulta dalle relazioni didattiche finali (vedi allegato 2).

Il livello di preparazione globale della classe si può ritenere discreto, più che buono per alcuni allievi seri e affidabili, ma persistono alcune situazioni di difficoltà nel collegamento tra le varie discipline e nella rielaborazione autonoma dei contenuti affrontati, sostanzialmente per fragilità attitudinali o per inadeguatezza d'impegno. Non sono mancati comunque dei segnali di volontà di recupero.

In generale la classe ha mostrato una discreta attitudine verso l'apprendimento delle discipline di indirizzo, tuttavia un gruppo di allievi risulta maggiormente carente nella stesura di elaborati scritti.

Il rispetto delle scadenze nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa è nel complesso buono.

Nel corso dell'anno sono state attivate simulazioni d'esame delle due prove scritte relative alla tipologia dell'Esame di Stato (Allegato 3). È inoltre prevista la presentazione del colloquio orale entro il termine dell'anno scolastico.

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle unità didattiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) di Diritto ed Economia Politica.

Gli allievi hanno affrontato - nell'ambito dei PTCO - un consistente periodo di presenza in azienda di circa 240 ore nel corso del triennio, salvo eccezioni dovute alla disponibilità dell'Azienda Ospitante, al fine di promuovere un orientamento post-diploma che è parte fondamentale del PTOF dell'Istituto Salesiano di Bologna.

Nel corso del quinto anno la classe ha portato a compimento il percorso di potenziamento in comunicazione e new media, seguendo diversi progetti spiegati in seguito.

In merito al percorso quinquennale, come noto, dal febbraio a giugno 2020 la classe (che ai tempi stava frequentando il secondo anno) ha dovuto affrontare la Pandemia CoViD e le restrizioni che ne sono derivate: l'Istituto ha immediatamente attivato la DAD (applicativo di video lezione MasterCom), conducendo gli allievi alla conclusione dell'anno ai sensi del **DL n. 22 del 8 aprile 2020** "*Decreto scuola*".

Durante lo scrutinio finale di giugno 2020 sono stata applicate le norme previste dal dall'**Ordinanza Ministeriale prot. n 11 del 16/05/2020**, concernente la "*Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*": i consigli di classe hanno provveduto a definire per ogni classe il **PAI** (Piano di Apprendimento Individualizzato) e **PIA** (Piano di Integrazione degli Apprendimenti) che durante il successivo anno scolastico 2020/21 sono stati realizzati, quindi valutati, al fine di garantire il corretto recupero degli apprendimenti.

Nel corso dell'a.s. 2020/21 la DAD è stata sostituita con il modello DID: ai sensi del **DPCM del 24 ottobre 2020** e dell'**Ordinanza Regionale n° 205 del 26/10/2020** è stata garantita la presenza alle attività laboratoriali e la costituzione di piccoli gruppi di inclusione per la didattica in presenza.

Nell'a.s. 2021/22 l'attività scolastica, nonostante alcuni strascichi a lunga decorrenza della pandemia, ha ripreso regolarmente la propria attività.

L'a.s. corrente (2022/23) ha visto la piena ripresa delle attività didattica ed educative, comprese le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, le visite orientative in azienda, la riattivazione del dialogo diretto con il comparto orientativo "post diploma".

Al fine di non trascurare l'effetto negativo della pandemia sul percorso di crescita didattica ed educativa degli allievi, il Collegio Docenti ha condiviso le istanze del CSPI così come espresse nella seduta del del 7 marzo 2023: "*Il CSPI auspica pertanto che, nella scelta e nella predisposizione delle prove scritte e nello svolgimento del colloquio d'esame, si tenga conto del*

percorso e delle difficoltà affrontati nel triennio e sia valorizzato l'effettivo processo di apprendimento delle studentesse e degli studenti. È opportuno altresì che sia dato rilievo alla valenza orientativa del colloquio".

Durante l'anno sono state realizzate attività di orientamento post diploma, progetti, visite tecniche e didattiche, attività di cittadinanza attiva di seguito elencate:

- 12/10/2022: Giornata dell'amicizia a Ferrara. Attività formativa finalizzata alla conoscenza dei propri talenti, all'ascolto e all'accettazione delle capacità dell'altro.
- 08/11/2022: Incontro facoltativo di orientamento sulle Forze Armate.
- 25/11/2022: Uscita con partecipazione all'iniziativa JOB&Orienta presso la Fiera di Verona. Focus internazionale su formazione, orientamento e lavoro: presentazione di corsi universitari e di formazione ai fini dell'orientamento post-diploma.
- 13/12/2022: Orientamento post-diploma online in collaborazione con Assorienta. Le facoltà universitarie.
- 30-31/01/2023: Partecipazione facoltativa all'iniziativa online di orientamento post-diploma promossa dall'Università di Bologna (Alma Orienta).
- 8/02/2023: "Green Planet: soluzioni e ruolo della società civile" (DEASCUOLA). Incontro sulla sostenibilità ambientale in modalità telematica.
- 24/02/2023: Partecipazione facoltativa ad Alpha test. Prova simulata di test universitari in modalità online.
- 09/03/2023: "Dire, fare, sostenibile" (Unisona). Incontro sulla sostenibilità ambientale in modalità telematica.
- 28/03/2023: Orientamento e formazione con Manpower. Incontro con formatori di risorse umane sul tema dei colloqui di lavoro e degli assessment di selezione: presentare se stessi attraverso i Lego.
- 04/04/2023: Uscita a Palazzo Albergati (Bologna). Artisti controcorrente a Bologna.
- 17-19/04/2023: Viaggio di istruzione: Verso la Costa Azzurra.
- 20-21/04/2023: Certificazioni PET-FIRST (attività facoltativa).
- 02/05/2023: Formazione ADMO.
- 11/05/2023: Uscita didattica a Montesole. Percorso didattico e spirituale (rimandata, in previsione)
- 13-15/05/2023: Giornate prelievi ADMO (attività su base volontaria – in previsione).

==========

Per quanto riguarda il sostegno e il recupero, le iniziative didattiche si sono articolate sia in attività di sostegno finalizzate a prevenire le lacune, sia in interventi di recupero di insufficienze e di debiti formativi. Gli interventi didattici sono stati finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi, cioè alla padronanza delle competenze metodologiche trasversali e dei nuclei essenziali propri delle discipline.
Le attività di sostegno e recupero sono state parte integrante del processo valutativo dello studente. Gli interventi didattico-educativi sono stati condivisi dai docenti in sede di *Consiglio di Classe* in ordine alle concrete situazioni di difficoltà evidenziate. Il coinvolgimento di tutti i docenti ha favorito l'attivazione di interventi differenziati capaci di rispondere alle esigenze formative di ogni singolo studente.

	Elenco allievi/e iscritti/e	Provenienza
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

DATI PERSONALI PROTETTI
DA RISERVATEZZA

4. FINALITA' EDUCATIVE

La Scuola Salesiana di Bologna offre al giovane, insieme ad una valida qualificazione, un'educazione umana integrale, insieme alla possibilità di impostare la vita sulla scelta cristiana matura e di collaborare alla realizzazione di una società più giusta ed umana.

La proposta educativa della nostra scuola si manifesta in tutte le sue azioni. Noi concepiamo e organizziamo la scuola come luogo di umanizzazione, cioè di sviluppo globale e integrale della persona, perché ognuno viva pienamente la propria vocazione ed espanda le proprie capacità creative. Lo sviluppo dell'uomo come persona passa necessariamente attraverso la cultura, intesa come incontro con un patrimonio oggettivo di conoscenze, beni e valori, ma anche come cammino personale di assimilazione, rielaborazione e arricchimento.

Per fare questo favoriamo:

- la maturazione della coscienza attraverso la ricerca della verità e l'adesione interiore ad essa;
- lo sviluppo della libertà responsabile e creativa attraverso la conoscenza e la scelta del bene;
- la capacità di relazione e solidarietà con gli uomini, basata sul riconoscimento della dignità di ogni persona umana;
- lo sviluppo armonico della corporeità attraverso l'educazione alla salute e l'individuazione di atteggiamenti e comportamenti corretti nell'uso del proprio corpo;
- una corretta gestione dei propri sentimenti per ricercare un rapporto sereno e positivo con la realtà quotidiana, un carattere controllato, la capacità di atteggiamenti dinamici e maturi di fronte alle persone, alle cose e agli avvenimenti, una sapiente educazione sessuale e all'amore, una capacità di relazione autentica con l'altro sesso per scoprire il modo specifico ed unico di essere uomo e donna.

Obiettivi formativi: rendere l'allievo capace di compiere una scelta professionale e vocazionale specifica, adatta alla propria persona. Per questo sono state strutturate varie attività d'orientamento e gli insegnanti hanno avuto cura di seguirle, rendendosi anche disponibili ad un eventuale confronto.

Obiettivi didattici: Competenza nell'analisi e nella contestualizzazione pratica di fenomeni e problemi tipici del settore professionale e di riferimento. Capacità di collegamento fra le diverse tematiche proposte nel percorso scolastico. Perfezionamento delle abilità espressive, linguistiche e di altri codici della comunicazione.

5. PROFILO DIDATTICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE "ECONOMICO SOCIALE"

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

"*I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali*". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…*").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
    - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
    - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
    - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

"*Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane*" (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogicoeducativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education.*

Opzione economico-sociale

"*Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali*" (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Il Potenziamento "Comunicazione e New Media"

Il potenziamento in "Comunicazione e New Media" prevede pacchetti di circa 40 ore annue, da svolgersi al sabato mattino per un totale di circa 10 appuntamenti da 4 ore, riservati ai mesi invernali (indicativamente da novembre a gennaio).

Obiettivo principale del potenziamento è integrare il programma curricolare, offendo le competenze tecniche specifiche della Comunicazione, dei New Media e delle attuali strategie di pianificazione aziendale.

Le lezioni, tenute da professionisti che operano nel settore, si svolgono prevalentemente in laboratorio PC e MAC: comprendono parti teoriche e l'applicazione a progetti pratici, divenendo così luogo di mediazione tra il mondo della scuola e il contesto aziendale.

Arricchiti da questi contenuti tecnici, gli studenti del Liceo possono vivere le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, affrontando l'inserimento nel tessuto aziendale con una formazione professionale immediatamente spendibile.

Il piano di potenziamento dell'area di professionalizzazione è così strutturato:

- 1° anno: nozioni fondamentali di illustrazione e lettering.
- 2° anno: pacchetto Adobe (Illustrator) e fotografia su web.
- 3° anno: pacchetto Adobe (Photoshop), sketchUp (modellazione 3d).
- 4° anno: Startup your life-Unicredit, educazione imprenditoriale - creazione di una start up innovativa e sostenibile - strategie di comunicazione e marketing.
- 5° anno: esprimersi e comunicare nelle dinamiche relazionali e nel contesto lavorativo, articolato come segue:
    - Progetto #Spaziolavoro-Conoscere per orientarsi: il mercato del lavoro ai tempi dei social, in collaborazione con la Cisl ed il Teatro dell'Argine. Tale percorso, articolato in 10 incontri per un totale di 20 ore, è stato svolto da novembre 2022 ad aprile 2023.
    - Comunicazione verbale-parlare in pubblico, comunicazione non verbale, capacità di relazione, in collaborazione con i Maestri del lavoro. Tale percorso, articolato in 3 incontri per un totale di 6 ore, è stato svolto nelle seguenti date: 3 dicembre 2022, 21 gennaio e 18 febbraio 2023.
    - La comunicazione nel mondo dell'editoria: cosa significa essere editori, quali sono gli strumenti di comunicazione più efficaci. Incontro con la prof.ssa F. Faenza che si è tenuto in data 11 febbraio 2023.
    - Il mercato del lavoro: approcci e strumenti per affrontarlo. La figura ed il ruolo del manager aziendale, in collaborazione con Federmanager. Tale percorso, articolato in 2 incontri per un totale di 4 ore, è stato svolto nelle seguenti date: 25 febbraio, 4 marzo 2023.

- Come gestire la comunicazione nel colloquio di lavoro e come scrivere il proprio curriculum vitae, in collaborazione con Lavoro più. Tale percorso, articolato in 4 incontri per un totale di 8 ore, è stato svolto nelle seguenti date: 19 novembre 2022, 17 dicembre 2022, 4 febbraio 2023.

Per completare l'integrazione con il mondo del lavoro, in ottemperanza alla L.107/2015, sono previste le attività di Alternanza Scuola Lavoro:

- 3° e 4° anno: stage curricolare (120 h) in Italia oppure all'estero.
- Dal compimento del 16° anno di età: possibilità di stage estivo, sia in Italia che all'Estero (da un minino di 3 a un massimo di 7 settimane per ogni estate).

A completamento di questo patrimonio conoscitivo si integrano i corsi extracurricolari organizzati dalla scuola

L'insegnamento di Diritto ed Economia politica in lingua straniera [CLIL]

Durante il corrente anno scolastico, è stata previsto l'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica (DNL) in inglese secondo la metodologia CLIL, nello specifico è stata sviluppata in inglese una parte della programmazione di **Diritto ed Economia politica**.
E' di seguito riportato il riepilogo delle attività svolte:

Docente: prof.ssa Nataliia Bychkova - Associate Professor Odessa National 'I.I. Mecnikov' University

Disciplina coinvolta: Diritto ed Economia politica

Lingua: Inglese – Materiale didattico: autoprodotto

contenuti disciplinari	I contenuti trattavi sono specificati nel programma di **Diritto ed Economia politica** (vedi allegato 2)
modello operativo	☐ insegnamento gestito dal docente di disciplina ☑ insegnamento in co-presenza ☐ altro _____
metodologia / modalità di lavoro	☑ frontale ☐ individuale ☐ a coppie ☑ in piccoli gruppi ☐ utilizzo di particolari metodologie didattiche
risorse (materiali, sussidi)	Materiale fornito dall'insegnante (slide)
modalità e strumenti di verifica	in itinere: dialogo in aula con gli allievi
	finale: verifica sommativa.
modalità e strumenti di valutazione	Gli allievi sono stati valutati su una scala da 2 a 10.
modalità di recupero	☐ non presenti ☑ presenti – quali Possibilità di recupero pomeridiano individualizzato – su richiesta dell'insegnante o dell'allievo.

6. L'ESPERIENZA DELLO STAGE IN AZIENDA

cfr documentazione ufficiale della scuola in merito a "PCTO - Stage Aziendali – ex Alternanza Scuola-Lavoro"

Uno degli elementi maggiormente caratterizzanti i percorsi di formazione del nostro Istituto riconosciuto unanimemente dal territorio, è lo stretto rapporto tra la nostra Scuola e il mondo imprenditoriale bolognese.

Questa collaborazione assume numerose forme: la presenza delle ditte all'interno della nostra scuola, le borse di studio, la donazione delle attrezzature di laboratorio, la consulenza a livello didattico...

Una esperienza privilegiata in cui tale rapporto si fa significativo è lo "**STAGE IN AZIENDA**", ovvero la presenza degli allievi all'interno del ciclo produttivo delle ditte del territorio.

Lo stage è una grande opportunità offerta agli allievi per creare un primo legame con le aziende del territorio, in vista di un futuro inserimento nel modo del lavoro: è una questione "*seria*", che esige un atteggiamento di impegno, di disponibilità e correttezza.

1. Modalità di realizzazione dello stage al Liceo Economico Sociale

Come affermato dal Piano dell'Offerta Formativa, lo Stage può essere realizzato secondo diverse modalità, alcune appartenenti al curriculum formativo (e quindi obbligatorie) mentre altre lasciate alla libera scelta della famiglia:

- **STAGE ORDINARIO** (obbligatorio): si svolge durante l'anno scolastico e sostituisce la frequenza didattica in aula.
  Lo stage ordinario assume attualmente la seguente scansione:
  - **terza superiore**: 3 settimane a partire da inizio maggio fino ai primi di giugno;
  - **quarta superiore**: 3 settimane a partire da inizio maggio fino ai primi di giugno;
- **TIROCINIO ESTIVO** (facoltativo): si svolge durante l'estate per una durata di circa 3/4 settimane, a partire dai giorni in cui si concludono i corsi di recupero. La possibilità del tirocinio estivo è aperta a tutti gli allievi del terzo e quarto anno di tutti i settori (LES, IPIA, IPS, ITT).
- **PROGETTO PERSONALIZZATO** (facoltativo): viene attuato secondo modalità deliberate dalla Presidenza, laddove la Scuola (in dialogo con la famiglia) intravede motivazioni di tipo didattico o educativo tali da esigere un percorso personalizzato di alternanza tra scuola e lavoro. È una modalità sperimentale, riservata ai casi di estrema necessità.

2. Obiettivi formativi dello Stage in Azienda

Gli obiettivi formativi generali dello Stage in Azienda, sono deducibili dalla normativa attualmente vigente:

> *Al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza fra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi, i soggetti richiamati dalla L.196/24 giugno 1997, art.18, comma 1, lettera a), possono promuovere tirocini curriculari allo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione dei propri allievi.*
>
> *Il Decreto Interministeriale del 25 Marzo 1998 n.142 (e successive modifiche) - Regolamento recante le norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della Legge 24 Giugno 1997 n.196 sui tirocini formativi e di orientamento - prevede la possibilità da parte delle Istituzioni scolastiche di stipulare convenzioni con le imprese per svolgere in collaborazione con esse periodi di tirocinio pratico (anche al di fuori dell'anno scolastico) al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.*

Pertanto l'Istituto Salesiano B. V. di San Luca, organizza numerose attività di Stage in Azienda e Tirocinio Curricolare, presso le aziende del territorio, affini al percorso degli studenti e distribuite nel corso dell'anno secondo l'articolazione sopra descritta (Stage Ordinario, Stage di Eccellenza, Tirocinio Estivo), di cui sono qui descritti gli obiettivi formativi:

a) **Stage Ordinario**
   Lo Stage Ordinario nasce dall'esigenza condurre gli allievi verso un graduale inserimento nel mondo del lavoro, mediante l'inserimento a tempo pieno in aziende operanti in settori affini al proprio percorso formativo.
   L'allievo, oltre che apprendere le tecnologie utilizzate dall'Azienda, ha anche la possibilità di sperimentare in forma guidata lo stile di comportamento tipico del mondo del lavoro: il rispetto dei regolamenti aziendali delle norme in materia di igiene e sicurezza, il rispetto dei colleghi e delle attrezzature, il confronto costruttivo con i responsabili aziendali.

b) **Tirocinio Estivo**
   Il Tirocinio Estivo nasce dall'esigenza di offrire a tutti gli allievi, in particolare quelli maggiormente motivati e intraprendenti, l'occasione per vivere un'esperienza lavorativa prolungata lungo la pausa estiva, a contatto con le dinamiche tipiche del mondo aziendale.
   Laddove l'Azienda appartiene al proprio settore di studio (e questo vale soprattutto per l'Istituto Tecnico e per il Professionale) , il Tirocinio Estivo diviene una valida occasione per realizzare un cammino di formazione e preparazione spendibile dopo il diploma.

3. Tirocini formativi e progetti di alternanza scuola-lavoro dell'attuale 5^ LES

Il Curriculum dello studente (a disposizione della commissione), presenta il prospetto delle esperienze di alternanza scuola e lavoro e Stage/Tirocinio in azienda realizzate dagli allievi di 5^ LES, durante l'arco dell'intero triennio.

La valutazione del tirocinio ha contribuito al voto di profitto nelle discipline curricolari che il Consiglio di Classe ha ritenuto maggiormente affini alle attività svolte in Azienda.

L'**emergenza epidemiologica Covid-19** ha imposto la rimodulazione dello stage curriculare in azienda rispetto a quanto prospettato nei regolamenti generali:

- Durante il **terzo anno** (a.s. 2020/21), lo stage ordinario (120 h durante il mese di maggio) e lo stage estivo si sono svolti regolarmente in presenza, pur nel rispetto delle restrittive norme di prevenzione dell'Epidemia da CoViD19
- Durante il **quarto anno** (a.s. 2021/22), lo stage ordinario (160 h durante il mese di maggio) e lo stage estivo si sono svolti regolarmente in presenza.

4. RELAZIONI SUI P.C.T.O.

Ai sensi del **OM 45 del 09-03-2023** nel corso del colloquio d'Esame, il candidato dimostra di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito, mediante una **breve relazione o un lavoro multimediale**, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO,

Sono di seguito elencati i contenuti essenziali delle relazioni e/o delle presentazioni multimediali relative ai PCTO, in particolare agli stage in azienda e le altre attività di formazione correlate al mondo del lavoro e all'orientamento post diploma.

Allievo/a	Modalità di presentazione	Descrizione sintetica contenuti trattati

DATI PERSONALI PROTETTI
DA RISERVATEZZA

7. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Preso atto delle indicazioni emanate dal Ministero, in particolare dei seguenti atti legislativi:

- **Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017**: *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*
- **Ordinanza Ministeriale n. 45, 09 Marzo 2023**: *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023*

riprese le simulazioni di prima prova rese disponibili dal MIM, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri per la somministrazione delle simulazioni:

SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA:

Durata della simulazione: 6 ore.

Prima Simulazione venerdì 5 maggio 2023: è stata somministrata la simulazione di prima prova secondo le modalità previste dal Ministero.

Seconda Simulazione: in previsione, martedì 23 maggio 2023, verrà somministrata la simulazione di prima prova secondo le modalità previste dal Ministero.

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA:

Durata della simulazione: 6 ore.

Prima Simulazione mercoledì 26 aprile 2023: è stata somministrata la simulazione di seconda prova secondo le modalità previste dal Ministero.

Seconda Simulazione in previsione, giovedì 25 maggio 2023, verrà somministrata la simulazione di seconda prova secondo le modalità previste dal Ministero.

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO:

A fine maggio Consiglio prevede di somministrare agli allievi una simulazione di colloquio orale con le seguenti modalità:

- colloqui a campione (e in parte su base volontaria) atti a verificare: l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e la capacità di mettere in relazione tra loro le conoscenze acquisite.
- la simulazione ha un prevalente scopo di allenamento al colloquio orale: non è prevista alcuna valutazione formale che possa in qualche modo ricadere sulla valutazione delle discipline coinvolte.

Il testo delle simulazioni (con le relative griglie di valutazione) è riportato in allegato 3.

8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATI	
1	Comunicazioni della Presidenza: - *ES 00 – Esame di Stato 2023 – Normativa e Indicazioni Generali – Scuola sec. 2° Grado* - *ES 04 – Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – Esame di Stato 2023*
2	Profilo di apprendimento, programma svolto, relazione didattica finale delle singole discipline
3	Testi delle simulazioni delle simulazioni d'esame e griglie di valutazione.
4	Documenti relativi alle diagnosi L.104-DSA-BES

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE IN SEGRETERIA	
☐	Ministero dell'Istruzione - Curriculum dello Studente *https://curriculumstudente.istruzione.it/*
☐	Verbale dei Consigli della Classe
☐	Pagelle degli studenti
☐	Registri personali dei docenti (formato elettronico)
☐	Compiti, elaborati, test di ciascun allievo
☐	Piani di lavoro annuali dei docenti
☐	Certificazioni dei crediti formativi per ciascun alunno
☐	Elenco dei libri di testo
☐	Progetto di Istituto; Regolamento di Istituto e Piano Triennale dell'Offerta Formativa