

**ISTITUTO SALESIANO**  
**«Beata Vergine di San Luca»**

via Jacopo della Quercia, 1 - 40128 BOLOGNA  
tel. 051/41.51.711  
www.salesianibologna.it



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**OPZIONE “ECONOMICO SOCIALE”**  
**«BEATA VERGINE di SAN LUCA»**

- scuola paritaria -  
*(Decreto 27/06/2017 – n° 221)*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**  
**DI CLASSE - 5<sup>a</sup> LES-A**

*(art 5, DPR 323/98 – O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022)*

anno scolastico 2021/2022

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
OPZIONE "ECONOMICO SOCIALE"**

**Codice Meccanografico: BOPMNL500M  
Indirizzo Esame: LI02**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art 5, DPR 323/98 - O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022)*

RIFERIMENTI NORMATIVI.....	2
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
2. CONSIGLIO DI CLASSE 5^ LSA 2020/21 .....	4
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	5
4. FINALITA' EDUCATIVE.....	9
5. PROFILO DIDATTICO.....	10
6. L'ESPERIENZA DELLO STAGE IN AZIENDA.....	14
7. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE.....	16
8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	17

*Bologna,  
approvato dal Consiglio di Classe  
in data 13 Maggio 2022  
Esito della consultazione:  
delibera unanime di approvazione*

*Il Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative  
prof. Giovanni Sala*

---

## RIFERIMENTI NORMATIVI

---

Il presente documento è unanimemente approvato dal Consiglio di Classe, convocato in presenza il 13 maggio 2022, ed è messo a conoscenza - nelle parti non coperta da riservatezza - degli studenti e delle famiglie.

La redazione del documento è avvenuta alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate a fronte dell'emergenza sanitaria coronavirus CoViD-19:

- **D. M. n. 89 del 7 agosto 2020**, recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*;
- **D. M. n. 257 del 06 Agosto 2021**, recante *“Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”*;
- **D. M. n. 82 del 31 Marzo 2022**, recante *“Adozione del Piano per la prosecuzione, nell’anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19”*;
- **O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022**, recante *“Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”*
- **O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022**, recante *“Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”*

In particolare, il **Regolamento Interno per la Didattica Digitale Integrata** (approvato collegialmente e aggiornato in base all’evolversi dell'emergenza sanitaria) e le circolari scolastiche a suo corollario, rappresentano la modalità specifica con cui l’Istituto Salesiano ha acquisito il *D. M. 89 del 7 agosto 2020 - Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, e le sue successive indicazioni normative.

-----

Il Consiglio di classe si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali che il Ministero riterrà opportuno adottare a decorrere dalla data odierna fino al termine della sessione di Esame.

# 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

---

L'Istituto Salesiano "*Beata Vergine di San Luca*", situato in Via Jacopo della Quercia a Bologna, nacque per iniziativa dell'Arcivescovo di Bologna, Card. Svampa, il quale il 22 febbraio 1897, alla posa della prima pietra, presenti le autorità civili, il Beato don Michele Rua successore di don Bosco e oltre diecimila convenuti, disse: "*I Figli di don Bosco cureranno con zelo e con amore la saggia educazione dei figli del popolo e prepareranno a Bologna una generazione migliore*"

L'opera, affidata ai Salesiani, è divenuta così la "Casa di don Bosco": continuando e ampliando l'esperienza naturale della famiglia, si propone ai giovani come una comunità dove la crescita dinamica ed integrale avviene nella condivisione di esperienze di una vita aperta alla realtà e ai bisogni della società.

Per questi giovani l'Istituto Salesiano diventa in tal modo, più che un luogo dove apprendere, una casa in cui vivere.

Ad oggi, l'offerta formativa dell'Istituto e del Centro di Formazione Professionale, prevede:

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PARITARIA)**

## **SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (SUPERIORI)**

- Istituto Professionale settore Industria e Artigianato: Meccanica
- Istituto Professionale settore Servizi Commerciali: Grafica
- Istituto Tecnico Tecnologico: Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Liceo Economico Sociale – Potenziamento in comunicazione e new media.

## **CFP – CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE (CNOS-FAP)**

## **CORSI POST DIPLOMA ITS-IFTS e FORMAZIONE PERMANENTE**

Grazie ad una solida tradizione nel mondo della Formazione Tecnica e Professionale e al continuo dialogo con l'imprenditoria di Bologna e dintorni, l'Opera Salesiana può vantare una significativa capacità di avviare i giovani verso il mondo del lavoro. Le visite tecniche, i periodi prolungati di stage, i tirocini estivi in azienda, i frequenti interventi di personale specializzato nelle aree di progetto, sono solo alcuni dei fattori che alimentano questa stretta simbiosi tra scuola-formazione-mondo del lavoro.

Per le peculiarità della nostra offerta formativa, il maggior dialogo avviene verso le Aziende specializzate nell'Automazione Industriale (soprattutto di Packaging, dove Bologna è leader europeo) e nella Grafica Pubblicitaria.

Anche nell'attuale fase di crisi economica, molti allievi, terminato il percorso di studio, hanno a breve occasione trovare un posto di lavoro, e questo spesso avviene in relazione a quelle Aziende in cui gli allievi hanno vissuto il loro periodo di stage durante gli anni formazione scolastica.

Responsabile principale dell'intera Opera è il Direttore, don Gianluca Marchesi, a cui si affiancano i coordinatori e i responsabili dei singoli settori.

## 2. CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>^</sup> LES-A 2021/22

### Ruoli Direttivi

Docente	Ruolo	E-Mail scolastica
SALA don GIOVANNI	Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative	presidesup.bolognavv@salesiani.it
VENTUROLI MARCO	Vicepresidente	venturoli.marco.prof@salesianibologna.it
CHECCHINATO don ANDREA	Catechista	checchinato.andrea.prof@salesianibologna.it
CARROZZO ANNA	Consigliere	carrozzo.anna.prof@salesianibologna.it
CHIGNOLI ALESSIA	Coordinatore di classe	chignoli.alessia.prof@salesianibologna.it

### Consiglio di Classe

Docente	Materia	Sigla	Valutaz.	E-Mail scolastica
SALA don GIOVANNI	Insegnamento religione cattolica	IRC	o	presidesup.bolognavv@salesiani.it
ROMAGNOLI MONICA	Lingua e letteratura italiana	ITA	s/o	romagnoli.monica.prof@salesianibologna.it
ROMAGNOLI MONICA	Storia	STO	o	romagnoli.monica.prof@salesianibologna.it
FERRIANI ELISABETTA	Lingua e cultura straniera 1: Inglese	LIN	s/o	ferriani.elisabetta.prof@salesianibologna.it
BENINI GIORGIA	Filosofia	FIL	o	benini.giorgia.prof@salesianibologna.it
FERLIN FRANCESCA	Matematica	MAT	s/o	ferlin.francesca.prof@salesianibologna.it
VERONESI FEDERICA	Fisica	FIS	o	veronesi.federica.prof@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	Diritto ed Economia politica	DEP	o	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it
CHIGNOLI ALESSIA	Scienze umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia)	SUM	s/o	chignoli.alessia.prof@salesianibologna.it
RAIOLO GLORIA	Lingua e cultura straniera 2: Francese	LFRA	s/o	raiolo.gloria.prof@salesianibologna.it
SASDELLI ANDREA	Storia dell'Arte	STA	o	sasdelli.andrea.prof@salesianibologna.it
VENTUROLI ELENA	Scienze motorie e sportive	SMS	p	venturoli.elena.prof@salesianibologna.it
SANSOTTA BEATRICE	Educazione civica	EDUC	o	sansotta.beatrice.prof@salesianibologna.it

### Incarichi Extracurricolari

Docente	Ruolo
ANTONI STEFANIA*	Responsabile Generale Area G.L.I. [L.104 – DSA – BES]
BARGOSSO FRANCESCA*	Aiuto Responsabile Area L.104
CARROZZO ANNA	Referente Allievi [L.104]
VERONESI FEDERICA	Referente Allievi [DSA – BES]
CHIGNOLI ALESSIA	Referente: Orientamento Post Diploma
SANSOTTA BEATRICE	Area di potenziamento: Progetto ...

### Organi di rappresentanza

Allievo	Ruolo
DALL'OCA MATILDE	Rappresentante degli studenti
FOLLI ANNA	Rappresentante degli studenti

  

Genitore/Tutore	Ruolo
VAGNERINI MARCO	Rappr. dei genitori (Genitore di Francesco)
---	-

### 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

---

La classe Quinta 5<sup>^</sup> LES A è composta da 23 alunni tutti ammessi alla frequenza dell'ultimo anno con promozione dalla classe quarta.

L'anno scolastico ha avuto uno svolgimento regolare, caratterizzato da un clima di generale collaborazione tra docenti, allievi e genitori, sostenuto da una sostanziale convergenza degli obiettivi indicati sul Progetto Educativo di Istituto e sul P.T.O.F.

L'anno scolastico è stato scandito secondo i due periodi valutativi previsti dal documento di valutazione: trimestre + pentamestre.

In particolare all'inizio del trimestre il Consiglio di Classe si è radunato al fine di approvare i Piani Didattici Personalizzati destinati agli allievi con Bisogni Educativi Speciali, esprimendo anche un primo giudizio sintetico sull'andamento delle classi (monitoraggio di inizio anno). Analogamente, a metà del Pentamestre, il Consiglio di Classe si è radunato per esprimere una valutazione intermedia (pagellino informativo).

Il dialogo tra scuola e famiglie si è realizzato attraverso i colloqui settimanali con i docenti, e le convocazioni generali in corrispondenza delle principali scadenze valutative.

La scuola ha programmato periodici incontri con i rappresentanti degli studenti.

Durante tutto l'anno sono state proposte - a cadenza settimanale - le consuete attività di recupero e sportello pomeridiano in orario extra didattico.

Il clima e il grado di socializzazione fra gli studenti è stato positivo lungo tutto il triennio e i rapporti con i docenti sono stati generalmente buoni, caratterizzati da un cordiale dialogo educativo.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico non sono emersi particolari problemi disciplinari e un discreto gruppo di allievi ha risposto con sollecitudine e impegno alle proposte didattiche svolte in classe e alle iniziative organizzate nell'ottica dell'acquisizione delle competenze trasversali di Educazione Civica.

Le singole discipline sono state svolte come indicato nei programmi didattici preventivi e come risulta dalle relazioni didattiche finali (vedi allegato 2).

Il livello di preparazione globale della classe si può ritenere buono per alcuni allievi seri e affidabili, ma persistono alcune situazioni di fragilità didattica, sostanzialmente per un impegno non sempre costante. Si rilevano, inoltre, alcune difficoltà nel collegamento tra le varie discipline ed alcune criticità nella elaborazione del testo scritto.

Non tutti gli alunni presentano doti di spiccata rielaborazione personale, e non tutti sanno utilizzare con sufficiente padronanza i contenuti proposti.

In generale, la classe ha mostrato una buona attitudine verso l'apprendimento delle discipline di indirizzo.

Il rispetto delle scadenze nell'esecuzione dei compiti lasciati per casa e la cura con cui la classe ha rispettato le consegna assegnate, sono nel complesso buoni.

Nel corso dell'anno sono state attivate simulazioni d'esame delle due prove scritte relative alla tipologia dell'Esame di Stato (Allegato 3).

Durante l'anno sono state realizzate attività di orientamento post diploma, progetti, visite tecniche e didattiche di seguito elencate:

- **Giornata della amicizia di inizio anno scolastico** (19/10/2021)
- **Attività svolte con Startup your life – Unicredit** (biennio 2020-2022)  
Orientamento allo studio e al lavoro ATTIVITÀ SVOLTA ONLINE (lezioni “interattive”)  
Approfondimento delle tematiche di orientamento allo studio e al lavoro.
- **Uscita didattica alla Biennale di Venezia** (10/11/2021): l'iniziativa ha rappresentato l'esito di un lavoro sulla sostenibilità, recupero ed organizzazione degli spazi abitativi in tempo di Pandemia.
- **Attività svolte con Federmanager**  
Orientamento all'Università - 4 ore  
Modulo svolto con i referenti dell'Università di Bologna e i manager di Federmanager volto a fornire una panoramica del mondo universitario, dei TOLC e di alcuni corsi di laurea.
- **Orientamento Forze Armate di Polizia** organizzato in collaborazione con ASSORIENTA (19/01/2022). Attività facoltativa.
- **Prova simulata test universitari**, in modalità online in collaborazione con ALPHA TEST (attività facoltativa)
- **Educazione stradale, art.187 del Codice della strada**: guida in stato di alterazione psicofisica per uso di sostanze stupefacenti (26/01/2022)
- **Orientamento universitario**. incontro organizzato con in collaborazione con ASSORIENTA (3/02/2022). Attività facoltativa.
- **Sostenibilità ed Economia Circolare** - 4 ore  
Sostenibilità e circolarità dell'economia, la progettazione di un'economia circolare.  
USCITA DIDATTICA: presso l'azienda Tacchificio Monti s.r.l. – analisi del processo di recupero degli scarti industriali dell'azienda (26/02/2022)
- **Approfondimento dibattito con il Cardinale Monsignor Zuppi** (28/03/2022)
- **Il Mercato del Lavoro - 2 ore**  
Cos'è e come funziona, come si evolve e perché, Gli attori (datori di lavoro e lavoratori), Gli strumenti per proporsi (il cv), i social (quelli da usare e quelli da evitare)
- **Contenuti On Line, Blog e Web - 2 ore**  
Le nuove figure professionali, giornalismo online, Social Media, scrivere contenuti nell'era digitale
- **Soft Skills - 4 ore**  
Organizzazioni e dinamiche relazionali, il valore dei team di lavoro, soft skills e hard skills.
- **Attività svolte con Maestri del lavoro**  
**Comunicazione non verbale- 2 ore**  
gli atteggiamenti e le posture  
**Comunicazione verbale / parlare in pubblico- 2 ore**  
le regole, l'immagine, l'organizzazione dei contenuti.  
**Capacità di relazione- 2 ore**  
cosa significa, chi sono io, empatia, come relazionarsi nell'ambiente di lavoro.  
**Curriculum/domanda di assunzione- 2 ore**  
Il Colloquio di selezione, le sue articolazioni: come affrontarlo
- **Ritiro a Montesole**, percorso didattico e spirituale (06/04/2022)

## Attività in programma

- **Elisa Santi di Lavoropiù** farà una lezione sui seguenti argomenti:
  - o Funzioni HR nel periodo di transizione del mercato del lavoro;
  - o La gestione del capitale umano in azienda: dalle talent acquisition alla gestione complessiva (onboarding, gestione sviluppo, formazione, welfare, benefit & compensation);
  - o Cosa significa essere referente HR in una agenzia per il lavoro (23/05/2022)
- Possibilità (facoltativa) di sottoporsi a **tipizzazione del DNA**, al fine di iscriversi al **Registro Internazionale per la Donazione del Midollo Osseo** (14/05/2022)
- **Lezione di primo soccorso** (24/05/2022)
- **Visita culturale a Trieste con pernottamento.** (30/05/2022-1/06/2022)

=====

Per quanto riguarda il sostegno e il recupero, le iniziative didattiche si sono articolate sia in attività di sostegno finalizzate a prevenire le lacune, sia in interventi di recupero di insufficienze e di debiti formativi. Gli interventi didattici sono stati finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi, cioè alla padronanza delle competenze metodologiche trasversali e dei nuclei essenziali propri delle discipline.

Le attività di sostegno e recupero sono state parte integrante del processo valutativo dello studente. Gli interventi didattico-educativi sono stati condivisi dai docenti in sede di *Consiglio di Classe* in ordine alle concrete situazioni di difficoltà evidenziate. Il coinvolgimento di tutti i docenti ha favorito l'attivazione di interventi differenziati capaci di rispondere alle esigenze formative di ogni singolo studente.



		<b>Elenco allievi/e iscritti/e</b>	<b>Provenienza</b>
1.	A	<b>DATI PERSONALI PROTETTI DA RISERVATEZZA</b>	
2.	C		
3.	C		
4.	C		
5.	D		
6.	D		
7.	D		
8.	F		
9.	F		
10.	L		
11.	M		
12.	M		
13.	M		
14.	M		
15.	M		
16.	M		
17.	P		
18.	S		
19.	T		
20.	V		
21.	V		
22.	Z		
23.	Z		

## 4. FINALITA' EDUCATIVE

---

La Scuola Salesiana di Bologna offre al giovane, insieme ad una valida qualificazione, un'educazione umana integrale, insieme alla possibilità di impostare la vita sulla scelta cristiana matura e di collaborare alla realizzazione di una società più giusta ed umana.

La proposta educativa della nostra scuola si manifesta in tutte le sue azioni. Noi concepiamo e organizziamo la scuola come luogo di umanizzazione, cioè di sviluppo globale e integrale della persona, perché ognuno viva pienamente la propria vocazione ed espanda le proprie capacità creative. Lo sviluppo dell'uomo come persona passa necessariamente attraverso la cultura, intesa come incontro con un patrimonio oggettivo di conoscenze, beni e valori, ma anche come cammino personale di assimilazione, rielaborazione e arricchimento.

Per fare questo favoriamo:

- la maturazione della coscienza attraverso la ricerca della verità e l'adesione interiore ad essa;
- lo sviluppo della libertà responsabile e creativa attraverso la conoscenza e la scelta del bene;
- la capacità di relazione e solidarietà con gli uomini, basata sul riconoscimento della dignità di ogni persona umana;
- lo sviluppo armonico della corporeità attraverso l'educazione alla salute e l'individuazione di atteggiamenti e comportamenti corretti nell'uso del proprio corpo;
- una corretta gestione dei propri sentimenti per ricercare un rapporto sereno e positivo con la realtà quotidiana, un carattere controllato, la capacità di atteggiamenti dinamici e maturi di fronte alle persone, alle cose e agli avvenimenti, una sapiente educazione sessuale e all'amore, una capacità di relazione autentica con l'altro sesso per scoprire il modo specifico ed unico di essere uomo e donna.

**Obiettivi formativi:** rendere l'allievo capace di compiere una scelta professionale e vocazionale specifica, adatta alla propria persona. Per questo sono state strutturate varie attività d'orientamento e gli insegnanti hanno avuto cura di seguirle, rendendosi anche disponibili ad un eventuale confronto.

**Obiettivi didattici:** Competenza nell'analisi e nella contestualizzazione pratica di fenomeni e problemi tipici del settore professionale e di riferimento. Capacità di collegamento fra le diverse tematiche proposte nel percorso scolastico. Perfezionamento delle abilità espressive, linguistiche e di altri codici della comunicazione.

## 5. PROFILO DIDATTICO

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE "ECONOMICO SOCIALE"

---

#### **Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale**

---

*"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".* (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

#### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

---

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

##### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

##### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## **Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane**

---

*“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogicoeducativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*.

## **Opzione economico-sociale**

---

*“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

## **Il Potenziamento “Comunicazione e New Media”**

---

Il potenziamento in “Comunicazione e New Media” prevede pacchetti di circa 40 ore annue, da svolgersi al sabato mattina per un totale di circa 10 appuntamenti da 4 ore, riservati ai mesi invernali (indicativamente da novembre a gennaio).

Obiettivo principale del potenziamento è integrare il programma curricolare, offrendo le competenze tecniche specifiche della Comunicazione, dei New Media e delle attuali strategie di pianificazione aziendale.

Le lezioni, tenute da professionisti che operano nel settore, si svolgono prevalentemente in laboratorio PC e MAC: comprendono parti teoriche e l'applicazione a progetti pratici, divenendo così luogo di mediazione tra il mondo della scuola e il contesto aziendale.

Arricchiti da questi contenuti tecnici, gli studenti del Liceo possono vivere le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, affrontando l'inserimento nel tessuto aziendale con una formazione professionale immediatamente spendibile.

Il piano di potenziamento dell'area di professionalizzazione è così strutturato:

- 1° anno: nozioni fondamentali di illustrazione e trattamento dell'immagine
- 2° anno: pacchetto Adobe (Photoshop, Illustrator, Indesign) e web design
- 3° anno: fotografia e video-making
- 4° anno e 5° anno: Startup your life-Unicredit, educazione imprenditoriale: creazione di una start up innovativa e sostenibile - strategie di comunicazione e marketing (causa CoViD, parte del potenziamento è stato svolto in modalità on line)

Per completare l'integrazione con il mondo del lavoro, in ottemperanza alla L.107/2015, sono previste le attività di Alternanza Scuola Lavoro:

- Visite nelle aziende di settore
- 3° e 4° anno: stage curricolare (120 h) in Italia oppure all'estero
- Dal compimento del 16° anno di età: possibilità di stage estivo, sia in Italia che all'Estero (da un minimo di 3 a un massimo di 7 settimane per ogni estate).

A completamento di questo patrimonio conoscitivo si integrano i corsi extracurricolari organizzati dalla scuola (comics, fotografia...)

## 6. L'ESPERIENZA DELLO STAGE IN AZIENDA

*cfr documentazione ufficiale della scuola in merito a "PCTO - Stage Aziendali – ex Alternanza Scuola-Lavoro"*

Uno degli elementi maggiormente caratterizzanti i percorsi di formazione del nostro Istituto riconosciuto unanimemente dal territorio, è lo stretto rapporto tra la nostra Scuola e il mondo imprenditoriale bolognese.

Questa collaborazione assume numerose forme: la presenza delle ditte all'interno della nostra scuola, le borse di studio, la donazione delle attrezzature di laboratorio, la consulenza a livello didattico...

Una esperienza privilegiata in cui tale rapporto si fa significativo è lo "**STAGE IN AZIENDA**", ovvero la presenza degli allievi all'interno del ciclo produttivo delle ditte del territorio.

Lo stage è una grande opportunità offerta agli allievi per creare un primo legame con le aziende del territorio, in vista di un futuro inserimento nel modo del lavoro: è una questione "*seria*", che esige un atteggiamento di impegno, di disponibilità e correttezza.

### 1. Modalità di realizzazione dello stage al Liceo Economico Sociale

Come affermato dal Piano dell'Offerta Formativa, lo Stage può essere realizzato secondo diverse modalità, alcune appartenenti al curriculum formativo (e quindi obbligatorie) mentre altre lasciate alla libera scelta della famiglia:

- **STAGE ORDINARIO** (obbligatorio): si svolge durante l'anno scolastico e sostituisce la frequenza didattica in aula.  
Lo stage ordinario assume attualmente la seguente scansione:
  - o **terza superiore**: 3 settimane a partire da inizio maggio fino ai primi di giugno;
  - o **quarta superiore**: 3 settimane a partire da inizio maggio fino ai primi di giugno;
- **TIROCINIO ESTIVO** (facoltativo): si svolge durante l'estate per una durata di circa 3/4 settimane, a partire dai giorni in cui si concludono i corsi di recupero. La possibilità del tirocinio estivo è aperta a tutti gli allievi del terzo e quarto anno di tutti i settori (LES, IPIA, IPS, ITT).
- **PROGETTO PERSONALIZZATO** (facoltativo): viene attuato secondo modalità deliberate dalla Presidenza, laddove la Scuola (in dialogo con la famiglia) intravede motivazioni di tipo didattico o educativo tali da esigere un percorso personalizzato di alternanza tra scuola e lavoro. E' una modalità sperimentale, riservata ai casi di estrema necessità.

### 2. Obiettivi formativi dello Stage in Azienda

Gli obiettivi formativi generali dello Stage in Azienda, sono deducibili dalla normativa attualmente vigente:

*Al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza fra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi, i soggetti richiamati dalla L.196/24 giugno 1997, art.18, comma 1, lettera a), possono promuovere tirocini curriculari allo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione dei propri allievi.*

*Il Decreto Interministeriale del 25 Marzo 1998 n.142 (e successive modifiche) - Regolamento recante le norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della Legge 24 Giugno 1997 n.196 sui tirocini formativi e di orientamento - prevede la possibilità da parte delle Istituzioni scolastiche di stipulare convenzioni con le imprese per svolgere in collaborazione con esse periodi di tirocinio pratico (anche al di fuori dell'anno scolastico) al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.*

Pertanto l'Istituto Salesiano B. V. di San Luca, organizza numerose attività di Stage in Azienda e Tirocinio Curricolare, presso le aziende del territorio, affini al percorso degli studenti e distribuite nel corso dell'anno secondo l'articolazione sopra descritta (Stage Ordinario, Stage di Eccellenza, Tirocinio Estivo), di cui sono qui descritti gli obiettivi formativi:

a) **Stage Ordinario**

Lo Stage Ordinario nasce dall'esigenza condurre gli allievi verso un graduale inserimento nel mondo del lavoro, mediante l'inserimento a tempo pieno in aziende operanti in settori affini al proprio percorso formativo.

L'allievo, oltre che apprendere le tecnologie utilizzate dall'Azienda, ha anche la possibilità di sperimentare in forma guidata lo stile di comportamento tipico del mondo del lavoro: il rispetto dei regolamenti aziendali delle norme in materia di igiene e sicurezza, il rispetto dei colleghi e delle attrezzature, il confronto costruttivo con i responsabili aziendali.

b) **Tirocinio Estivo**

Il Tirocinio Estivo nasce dall'esigenza di offrire a tutti gli allievi, in particolare quelli maggiormente motivati e intraprendenti, l'occasione per vivere un'esperienza lavorativa prolungata lungo la pausa estiva, a contatto con le dinamiche tipiche del mondo aziendale.

Laddove l'Azienda appartiene al proprio settore di studio (e questo vale soprattutto per l'Istituto Tecnico e per il Professionale), il Tirocinio Estivo diviene una valida occasione per realizzare un cammino di formazione e preparazione spendibile dopo il diploma.

### **3. Tirocini formativi e progetti di alternanza scuola-lavoro dell'attuale 5<sup>^</sup> LES**

---

Il Curriculum dello studente (a disposizione della commissione), presenta il prospetto delle esperienze di alternanza scuola e lavoro e Stage/Tirocinio in azienda realizzate dagli allievi di 5<sup>^</sup> LES, durante l'arco dell'intero triennio.

La valutazione del tirocinio ha contribuito al voto di profitto nelle discipline curriculari che il Consiglio di Classe ha ritenuto maggiormente affini alle attività svolte in Azienda.

L'**emergenza epidemiologica Covid-19** ha imposto la rimodulazione dello stage curricolare in azienda rispetto a quanto prospettato nei regolamenti generali:

- Durante il **terzo anno** (a.s. 2019/20), lo stage ordinario e il tirocinio estivo sono stati annullati; per gli allievi è rimasta la possibilità di svolgere esperienze extracurricolari in azienda/enti nella modalità dei PCTO svolti on line;
- Durante il **quarto anno** (a.s. 2020/21), lo stage ordinario (120 h durante il mese di maggio) e lo stage estivo si sono svolti regolarmente in presenza



## 7. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

---

Preso atto delle indicazioni emanate dal Ministero, in particolare dei seguenti atti legislativi:

- **Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017:** *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*
- **Ordinanza Ministeriale n. 65, 14 Marzo 2022:** *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022*
- **Simulazioni di prima e seconda prova** messi a disposizione del MIUR

il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri per la somministrazione delle simulazioni:

### **SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA:**

---

**Durata della simulazione:** 6 ore.

**Prima Simulazione** 16 maggio 2022: in previsione, verrà somministrata la simulazione di prima prova secondo le modalità previste dal Ministero.

### **SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA:**

---

**Prima Simulazione** Martedì 3 Maggio 2022: è stata somministrata la simulazione di seconda prova secondo le modalità previste dal Ministero.

**Durata della simulazione:** 4 ore.

**Seconda Simulazione** Giovedì 19 Maggio 2022: è verrà somministrata la simulazione di seconda prova secondo le modalità previste dal Ministero.

**Durata della simulazione:** 6 ore.

### **SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO:**

---

Giovedì 26 Maggio, il Consiglio prevede di somministrare agli allievi una simulazione di colloquio orale con le seguenti modalità:

- colloqui a campione (e in parte su base volontaria) atti a verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro
- la simulazione ha un prevalente scopo di allenamento al colloquio orale: non è prevista alcuna valutazione formale che possa in qualche modo ricadere sul voto di profitto delle discipline

Il testo delle simulazioni (con le relative griglie di valutazione) è riportato in allegato 3.

## 8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATI	
1	Comunicazioni della Presidenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ES 00 – Esame di Stato 2022 – Normativa e Indicazioni Generali – Scuola sec. 2° Grado</li> <li>- ES 04 – Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – Esame di Stato 2022</li> </ul>
2	Profilo di apprendimento, programma svolto, relazione didattica finale delle singole discipline
3	Testi delle simulazioni delle simulazioni d'esame e griglie di valutazione.
4	Documenti relativi alle diagnosi L.104-DSA-BES

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE IN SEGRETERIA	
<input type="checkbox"/>	Ministero dell'Istruzione - Curriculum dello Studente <a href="https://curriculumstudente.istruzione.it/">https://curriculumstudente.istruzione.it/</a>
<input type="checkbox"/>	Verbale dei Consigli della Classe
<input type="checkbox"/>	Pagelle degli studenti
<input type="checkbox"/>	Registri personali dei docenti (formato elettronico)
<input type="checkbox"/>	Compiti, elaborati, test di ciascun allievo
<input type="checkbox"/>	Piani di lavoro annuali dei docenti
<input type="checkbox"/>	Certificazioni dei crediti formativi per ciascun alunno
<input type="checkbox"/>	Elenco dei libri di testo
<input type="checkbox"/>	Progetto di Istituto; Regolamento di Istituto e Piano Triennale dell'Offerta Formativa