



ISTITUTO SALESIANO
«Beata Vergine di San Luca»
via Jacopo della Quercia, 1 - 40128 BOLOGNA
tel. 051/41.51.711 - www.salesianibologna.net
presideme.bolognavv@salesiani.it

Il Preside

*CSM 33 del 13-04-2022 - Pagellino di Meta Pentamestre - Lettura e Interpretazione
Circolare Scolastica (Famiglie e Docenti) n° 33
Bologna, 13 marzo 2022*

Alla cortese attenzione dei Docenti, delle Famiglie e degli Allievi

Pagellino di Meta Pentamestre - Lettura e Interpretazione

Il Collegio Docenti ha stabilito i **criteri valutativi** che supportano la definizione del **Pagellino di Metà Pentamestre**, e che per questo rappresentano il presupposto fondamentale per una sua corretta **lettura e interpretazione**.

Le valutazioni scolastiche espresse nel Pagellino di Metà Pentamestre riguardano l'**apprendimento** e il **comportamento** degli allievi/e, che gli insegnanti hanno verificato coerentemente con gli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali e dalla programmazione disciplinare specifica del nostro Istituto.

Per come è strutturato, il pagellino rappresenta il **bilancio del percorso svolto dall'inizio dell'anno** e allo stesso tempo è una **proiezione qualificata degli esiti di fine anno**.

Nelle sedute per la definizione del Pagellino, il Consiglio, su indicazione dei singoli insegnanti, **delibera con un giudizio verbale la valutazione complessiva di ogni disciplina relativamente al percorso scolastico svolto a partire dall'inizio dell'anno**, affidando un peso crescente ai risultati degli ultimi mesi rispetto agli esiti del periodo di avvio.

La seguente **griglia di valutazione** definisce la conoscenza dei contenuti del programma e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, stabilendo così il legame tra **giudizio** espresso nel pagellino e la corrispondente **fascia valutativa** nella tradizionale scala decimale:

GI - gravemente insufficiente	Conoscenza estremamente scarsa dei contenuti del programma Gli obiettivi di apprendimento risultano non raggiunti. Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: inferiore a 4½
I - insufficiente	Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti del programma Gli obiettivi di apprendimento risultano parzialmente raggiunti. Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 4½ a 5½
S - sufficiente	Conoscenza talvolta incerta dei contenuti del programma Gli obiettivi di apprendimento risultano raggiunti in maniera essenziale. Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 6 a 6½
D - discreto	Conoscenza adeguata dei contenuti del programma Gli obiettivi di apprendimento risultano sostanzialmente raggiunti Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 6½ a 7½
B - buono	Conoscenza corretta e completa dei contenuti del programma Gli obiettivi di apprendimento risultano pienamente raggiunti Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: da 7½ a 8½
O - ottimo	Conoscenza approfondita dei contenuti del programma Gli obiettivi di apprendimento risultano raggiunti in maniera ottimale/eccellente Corrispondenza numerica rispetto alla scala decimale: superiore a 8½

La corretta interpretazione degli indicatori del Pagellino può aiutare le famiglie a comprendere l'attuale stato di apprendimento delle varie discipline: a partire dalla conoscenza del proprio profilo, l'allievo/a può dedicare i mesi finali dell'anno per sanare le criticità, rafforzare le incertezze, consolidare i livelli di eccellenza.

In merito al **comportamento**, il Pagellino riprende il giudizio espresso al termine del precedente periodo valutativo (Pagella del 1^a trimestre) ed esprime la tendenza generale mostrata negli ultimi mesi.

Su ogni Pagellino, nello spazio riservato alle note, è riportata la seguente frase, seguita da uno dei possibili indicatori:

In merito agli indicatori sul comportamento:

- il Consiglio **CONFERMA** il giudizio espresso al termine del precedente periodo valutativo.
- il Consiglio rileva in generale un **LIEVE MIGLIORAMENTO** rispetto al precedente periodo valutativo
- il Consiglio rileva in generale un **LIEVE PEGGIORAMENTO** rispetto al precedente periodo valutativo
- il Consiglio rileva un **LIEVE PEGGIORAMENTO** rispetto al precedente periodo valutativo, che coinvolge soprattutto il **profilo disciplinare**.
- il Consiglio rileva un **LIEVE PEGGIORAMENTO** rispetto al precedente periodo valutativo, che coinvolge soprattutto il **profilo didattico e l'impegno scolastico**.

Nei casi in cui viene riscontrata una **frequenza irregolare** oppure **fortemente carente**, il giudizio sul comportamento potrebbe essere accompagnato da una delle seguenti annotazioni:

La frequenza è spesso irregolare.

Pur escludendo quelle riferibili all'emergenza CoViD, si registra un numero significativo di assenze, a fronte delle quali non è stato presentato alcun certificato tale da permettere una deroga al numero massimo di assenze consentito. E' perciò urgente assumere una frequenza alle lezioni maggiormente assidua

Si registra inoltre un numero significativo di assenze, a fronte delle quali non è stato presentato alcun certificato tale da permettere una deroga al numero massimo di assenze consentito. A tal proposito, si ricorda che Art. 14/7 del DPR 122/2009 stabilisce un limite al numero massimo di assenze pari al 25% dell'intero monte ore annuale: "... per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato...". E' perciò urgente assumere una frequenza alle lezioni maggiormente assidua.

[Oppure formule simili personalizzate]

Nei casi più gravi (didatticamente e/o educativamente), il Consiglio delibera la **convocazione** della famiglia da parte di una delle figure educative di riferimento (Preside, Consigliere, Catechista...), accompagnandola con le eventuali **note aggiuntive** espresse dal Consiglio.



*Il Coordinatore delle Attività Didattiche,
don Giovanni Sala*

don Rovani: Pde