

ISTITUTO SALESIANO
«Beata Vergine di San Luca»

via Jacopo della Quercia, 1 - 40128 BOLOGNA
tel. 051/41.51.711
www.salesianibologna.it



ISTITUTO TECNICO
SETTORE TECNOLOGICO
Indirizzo: “Meccanica Meccatronica ed Energia”
«BEATA VERGINE di SAN LUCA»
- scuola paritaria -
(Decreto 24/06/2014 – n° 91)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI CLASSE - 5^a ITT

(art 5, DPR 323/98)

anno scolastico 2018/2019

**ISTITUTO TECNICO
SETTORE TECNOLOGICO
Indirizzo: “Meccanica Meccatronica ed Energia”**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art 5, DPR 323/98)

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	2
2. CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
4. FINALITA' EDUCATIVE.....	7
5. PROFILO DIDATTICO e PROFESSIONALE	8
6. RELAZIONE SUI P.C.T. E L'ORIENTAMENTO	11
7. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE.....	12
8. TIROCINIO CURRICOLARE IN AZIENDA.....	13
9. INIZIATIVE SVOLTE NELL'AMBITO DI_CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	15
10. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	17

*Bologna,
approvato dal Consiglio di Classe
in data 15 maggio 2019*

*Il Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative
prof. Giovanni Sala*



don Giovanni Sala

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Salesiano "*Beata Vergine di San Luca*", situato in Via Jacopo della Quercia a Bologna, nacque per iniziativa dell'Arcivescovo di Bologna, Card. Svampa, il quale il 22 febbraio 1897, alla posa della prima pietra, presenti le autorità civili, il Beato don Michele Rua successore di don Bosco e oltre diecimila convenuti, disse: "*I Figli di don Bosco cureranno con zelo e con amore la saggia educazione dei figli del popolo e prepareranno a Bologna una generazione migliore*"

L'opera, affidata ai Salesiani, è divenuta così la "Casa di don Bosco": continuando e ampliando l'esperienza naturale della famiglia, si propone ai giovani come una comunità dove la crescita dinamica ed integrale avviene nella condivisione di esperienze di una vita aperta alla realtà e ai bisogni della società.

Per questi giovani l'Istituto Salesiano diventa in tal modo, più che un luogo dove apprendere, una casa in cui vivere.

Ad oggi, l'offerta formativa dell'Istituto e del Centro di Formazione Professionale, prevede:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PARITARIA)

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (SUPERIORI)

- Istituto Professionale settore Industria e Artigianato: Meccanica
- Istituto Professionale settore Servizi Commerciali: Grafica
- Istituto Tecnico Tecnologico: Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Liceo Scientifico Tradizionale
- Liceo Scientifico – opz. Scienze applicate
- Liceo Economico Sociale – Potenziamento in comunicazione e new media.

CFP – CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE (CNOS-FAP)

Grazie ad una solida tradizione nel mondo della Formazione Tecnica e Professionale e al continuo dialogo con l'imprenditoria di Bologna e dintorni, l'Opera Salesiana può vantare una significativa capacità di avviare i giovani verso il mondo del lavoro. Le visite tecniche, i periodi prolungati di stage, i tirocini estivi in azienda, i frequenti interventi di personale specializzato nelle aree di progetto, sono solo alcuni dei fattori che alimentano questa stretta simbiosi tra scuola-formazione-mondo del lavoro.

Per le peculiarità della nostra offerta formativa, il maggior dialogo avviene verso le Aziende specializzate nell'Automazione Industriale (soprattutto di Packaging, dove Bologna è leader europeo) e nella Grafica Pubblicitaria.

Anche nell'attuale fase di crisi economica molti allievi, terminato il percorso di studio, hanno a breve occasione di trovare un posto di lavoro, e questo spesso avviene in relazione a quelle Aziende in cui gli allievi hanno vissuto il loro periodo di stage durante gli anni formazione scolastica.

Responsabile principale dell'intera Opera è il Direttore, don Gianluca Marchesi, a cui si affiancano i coordinatori e i responsabili dei singoli settori.

2. CONSIGLIO DI CLASSE

Ruoli Direttivi

Docente	Ruolo	E-Mail scolastica
SALA don GIOVANNI	Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative	presidesup.bolognavb@salesiani.it
VENTUROLI MARCO	Vicepreside	venturoli.marco.PROF@salesianibologna.it
CHECCHINATO don ANDREA	Catechista	checchinato.andrea.PROF@salesianibologna.it
EVANGELISTI CHIARA	Consigliere	evangelisti.chiara.PROF@salesianibologna.it
FONTANA CLAUDIO	Coordinatore di classe	fontana.claudio.PROF@salesianibologna.it

Consiglio di Classe

Docente	Materia	Sigla	Valut.	E-Mail scolastica
SIMONE LUCIANO	Insegnamento religione cattolica	IRC	o	simone.luciano.PROF@salesianibologna.it
PARMEGGIANI LUCIA	Lingua e letteratura italiana	ITA	s/o	parmeggiani.lucia.PROF@salesianibologna.it
PARMEGGIANI LUCIA	Storia	STO	o	parmeggiani.lucia.PROF@salesianibologna.it
EVANGELISTI CHIARA	Lingua inglese	ING	s/o	evangelisti.chiara.PROF@salesianibologna.it
PELAGALLI PAOLA	Matematica	MAT	s/o	pelagalli.paola.PROF@salesianibologna.it
VENTUROLI MARCO	Scienze motorie e sportive	SMS	p	venturoli.marco.PROF@salesianibologna.it
SALMI RENZO	Meccanica, macchine ed energia	MME	s/o/p	salmi.renzo.PROF@salesianibologna.it
Supplenza: FONTANA CLAUDIO				fontana.claudio.PROF@salesianibologna.it
ZARDINI GIOVANNI	Sistemi e automazione <i>Tecnico di laboratorio</i>	SIS	s/p	zardini.giovanni.PROF@salesianibologna.it
MARAVENTANO ANTONINO				maraventano.antonino.PROF@salesianibologna.it
SALMI RENZO	Tecnologie mecc. di processo e prodotto	TMP	s/o/p	salmi.renzo.PROF@salesianibologna.it
Supplenza: FONTANA CLAUDIO				fontana.claudio.PROF@salesianibologna.it
FERRARINI GIORGIA	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	DPO	s/p	ferrarini.giorgia.PROF@salesianibologna.it

Incarichi Extracurricolari

Docente	Ruolo	E-Mail scolastica
FERRARINI GIORGIA	Referente: alternanza scuola-lavoro	ferrarini.giorgia.PROF@salesianibologna.it
ROMAGNOLI MONICA*	Referente Area G.L.I. [H – DSA – BES]	romagnoli.monica.PROF@salesianibologna.it
FONTANA CLAUDIO	Referente Orientamento Post Diploma	fontana.claudio.PROF@salesianibologna.it

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ITT Meccatronica è attualmente composta da 18 alunni che risultano ammessi alla frequenza dell'ultimo anno con promozione dalla classe IV. Tutti gli allievi sono di nazionalità italiana e per la maggior parte risiedono nei paesi della immediata cintura bolognese.

All'interno della classe il clima è abbastanza buono e generalmente collaborativo.

L'anno scolastico ha avuto uno svolgimento regolare, caratterizzato da un clima di generale collaborazione tra alunni, allievi e genitori, sostenuto da una sostanziale convergenza degli obiettivi indicati sul Progetto Educativo di Istituto e sul P.T.O.F.

L'anno scolastico è stato scandito da periodici incontri in coincidenza con i consueti colloqui informativo/didattici secondo la scadenza trimestre + pentamestre.

Le singole discipline sono state svolte come indicato nei programmi didattici preventivi e come risulta dai programmi allegati (vedi allegato 1).

Il cammino in preparazione all'esame ha richiesto un adeguato senso di responsabilità e un'applicazione costante, tuttavia materie, come Italiano e DPO, sono risultate particolarmente impegnative per alcuni alunni.

Il Corpo Docente ha utilizzato metodologie didattiche diversificate, in relazione alle singole discipline, alternando lezioni tradizionali di tipo frontale, a sessioni in cui gli studenti si sono resi maggiormente protagonisti attraverso lavori personali mediante l'utilizzo dei mezzi informatici a disposizione, la partecipazione ad uscite scolastiche, l'incontro con alcuni responsabili delle realtà produttive locali.

Gli studenti hanno potuto usufruire degli sportelli didattici che i loro insegnanti svolgono settimanalmente.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati i tradizionali testi in adozione, il vocabolario di italiano e il manuale di meccanica, per quanto riguarda le materie tecniche d'indirizzo .

Non tutti gli alunni presentano una piena autonomia nella rielaborazione personale dei contenuti, ma nel complesso hanno acquisito un discreto metodo di studio, che li ha resi capaci di apprendere ed utilizzare con una discreta padronanza i contenuti proposti.

Il livello di preparazione globale della classe si può ritenere nel complesso buono, anche se persistono alcune situazioni di fragilità.

Nel corso dell'anno sono state effettuate le simulazioni d'esame delle due prove scritte relative alle tipologie dell'Esame di Stato secondo le proposte ed il calendario fissati dal MIUR a livello nazionale per tutti gli Istituti. Per la seconda prova scritta i docenti titolari hanno ritenuto opportuno effettuare una terza simulazione, date le sostanziali modifiche apportate alla prova rispetto agli anni precedenti (allegato 2: testi delle simulazioni; allegato 3: griglie di valutazione).

Durante l'anno sono state svolte le seguenti attività e visite didattiche:

ATTIVITA' ED USCITE:

- **05 Febbraio 2019:** Visita al Vittoriale degli Italiani
- **15 Febbraio 2019:** Visita al museo della memoria di Ustica ed incontro con la dott.ssa Daria Bonfietti
- **22 Febbraio 2019:** Visita tecnica alla sede Marchesini di Calderino
- **07 - 11 Marzo:** Viaggio d'istruzione a Praga

- **11 Aprile 2019:** Visita alla fiera “PHARMINTECH Macchine per il Packaging”
- **13 Aprile 2019:** Incontro con la Prof.ssa Cinzia Venturoli sugli anni '70 e le stragi
- **08 Maggio 2019:** Simulazione di colloquio, in Istituto con Marchesini Group
- **20 Maggio 2019:** Visita tecnica e simulazione colloqui di lavoro presso IMA s.p.a.
- **21 Maggio 2019:** Testimonianza di un sopravvissuto alla guerra in Bosnia.

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

- **20 Dicembre 2018:** una parte degli alunni ha partecipato agli ALPHA TEST
- **28 Gennaio 2019:** Attività di orientamento, presentazione corsi ITS e corsi IFTS
- **21 Febbraio 2019:** Una parte della classe ha partecipato ad un incontro realizzato con le Forze Armate per la presentazione dei corsi post-diploma
- **26 Febbraio 2019:** Attività di orientamento -ALMA ORIENTA – UNIBO Fiera di Bologna
- **5-10 marzo 2019:** Attività formativa viaggio di istruzione a Praga
- **08 aprile 2019:** Incontro con l’associazione “Maestri del Lavoro” sulla lettura di una busta paga, vari tipi di contratti di lavoro e come scrivere una lettera di presentazione
- **29 Maggio 2019:** una parte degli alunni ha partecipato ad una visita presso la sede Marchesini di Pianoro

	Elenco allievi iscritti	Provenienza
1.	ALBONETTI SAMUELE	BOLOGNA
2.	BELVEDERE DARIO	BOLOGNA
3.	BETTI ALESSANDRO	BOLOGNA
4.	BORGHI NICCOLO'	MARZABOTTO
5.	CARBONCHI ANDREA	VALSAMOGGIA
6.	CHIOSTRI ALESSANDRO	PIANORO
7.	CIAMARONI THOMAS	VALSAMOGGIA
8.	CORONA SIMONE	SAN GIORGIO DI PIANO
9.	CRISTONI MATTEO	PIANORO
10.	DI GENNARO ALESSANDRO	SASSO MARCONI
11.	DI PAOLO SIMONE	SAN LAZZARO DI SAVENA
12.	FACONDINI ANDREA	MONTE SAN PIETRO
13.	LELLI ALESSANDRO	BOLOGNA
14.	MANTOVANI FILIPPO	BOLOGNA
15.	MASTROGIACOMO ALESSANDRO	CALDERARA DI RENO
16.	PIAZZI FRANCESCO	CASTEL SAN PIETRO TERME
17.	ROSCIGNO PAOLO	BOLOGNA
18.	STOCCO RICCARDO	SAN GIORGIO DI PIANO

4. FINALITA' EDUCATIVE

La scuola salesiana di Bologna offre al giovane, insieme ad una valida qualificazione, un'educazione umana integrale, insieme alla possibilità di impostare la vita sulla scelta cristiana matura e di collaborare alla realizzazione di una società più giusta ed umana.

La proposta educativa della nostra scuola si manifesta in tutte le sue azioni. Noi concepiamo e organizziamo la scuola come luogo di umanizzazione, cioè di sviluppo globale e integrale della persona, perché ognuno viva pienamente la propria vocazione ed espanda le proprie capacità creative. Lo sviluppo dell'uomo come persona passa necessariamente attraverso la cultura, intesa come incontro con un patrimonio oggettivo di conoscenze, beni e valori, ma anche come cammino personale di assimilazione, rielaborazione e arricchimento.

Per fare questo favoriamo:

- la maturazione della coscienza attraverso la ricerca della verità e l'adesione interiore ad essa;
- lo sviluppo della libertà responsabile e creativa attraverso la conoscenza e la scelta del bene;
- la capacità di relazione e solidarietà con gli uomini, basata sul riconoscimento della dignità di ogni persona umana;
- lo sviluppo armonico della corporeità attraverso l'educazione alla salute e l'individuazione di atteggiamenti e comportamenti corretti nell'uso del proprio corpo;
- una corretta gestione dei propri sentimenti per ricercare un rapporto sereno e positivo con la realtà quotidiana, un carattere controllato, la capacità di atteggiamenti dinamici e maturi di fronte alle persone, alle cose e agli avvenimenti, una sapiente educazione sessuale e all'amore, una capacità di relazione autentica con l'altro sesso per scoprire il modo specifico ed unico di essere uomo e donna.

Obiettivi formativi: rendere l'allievo capace di compiere una scelta professionale e vocazionale specifica, adatta alla propria persona. Per questo sono state strutturate varie attività d'orientamento e gli insegnanti hanno avuto cura di seguirle, rendendosi anche disponibili ad un eventuale confronto.

Obiettivi didattici: Competenza nell'analisi e nella contestualizzazione pratica di fenomeni e problemi tipici del settore professionale e di riferimento. Capacità di collegamento fra le diverse tematiche proposte nel percorso scolastico. Perfezionamento delle abilità espressive, linguistiche e di altri codici della comunicazione.

5. PROFILO DIDATTICO e PROFESSIONALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO Indirizzo: “Meccanica Meccatronica ed Energia”

Profilo formativo in uscita dalla classe 5[^] ITT

L'indirizzo “**Meccanica, meccatronica ed energia**” ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere.

Il diplomato collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

L'identità dell'indirizzo si configura, in particolare nel secondo biennio e nel quinto anno, nella dimensione politecnica del profilo, che viene sviluppata attraverso competenze professionali attinenti la complessità dei sistemi, il controllo dei processi e la gestione dei progetti, con riferimenti alla cultura tecnica di base, tradizionalmente incentrata sulle macchine e sugli impianti.

Nel secondo biennio, per favorire l'imprenditorialità dei giovani e far loro conoscere dall'interno il sistema produttivo dell'azienda, viene introdotta e gradualmente sviluppata la competenza “gestire ed innovare processi” correlati a funzioni aziendali, con gli opportuni collegamenti alle normative che presidiano la produzione e il lavoro.

Con questa finalità, nel 2° biennio e 5° anno è stata realizzata un'intensa attività di laboratorio negli ambiti di specializzazione meccanica e meccatronica, avvalendosi di una strumentazione analoga a quella utilizzata nell'industria (macchine a controllo numerico, gestione linee di automazione industriale mediante sistemi elettrici, elettronici, pneumatici, oleodinamici, disegno computerizzato “CAD”)

Nello sviluppo curricolare è posta particolare attenzione all'agire responsabile nel rispetto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sulla tutela ambientale e sull'uso razionale dell'energia.

Al termine del percorso formativo quinquennale previsto dall'Istituto Tecnico Tecnologico “Beata Vergine di san Luca”, il diplomato è perciò in grado di:

- operare nella realizzazione, integrazione e controllo di macchine e sistemi automatici destinati ai più diversi tipi di produzione;
- utilizzare i dispositivi d'interfaccia tra le macchine e i sistemi che le controllano intervenendo nella loro programmazione, collaudo e messa in funzione, documentando le soluzioni sviluppate;
- gestire i sistemi di comando, controllo e regolazione;
- collaborare con le strutture tecnologiche preposte alla creazione, produzione e manutenzione dei dispositivi su cui interviene;
- curare e controllare anche gli aspetti economici, normativi e della sicurezza.

L'incontro con il mondo del lavoro ed i suoi tecnici avviene sia durante l'attività didattica sia con esperienze di stage in aziende e studi del settore in terza, in terza, quarta ed in quinta per 160 ore annue. Sono possibili anche percorsi di tirocinio estivo e di stage di eccellenza.

La funzione principale degli stage e dei tirocini, propria della filiera tecnica e professionale, è quella di agevolare le scelte formative e professionali degli studenti attraverso un apprendimento fondato sull'esperienza in ambienti di lavoro esterni alla scuola, che possono riferirsi ad una pluralità di contesti selezionati in relazione ai settori che caratterizzano l'indirizzo di studi e la dinamicità del mondo del lavoro.

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera [CLIL]

Durante il corrente anno scolastico, è andato a completamento il programma di approfondimento della lingua straniera, che prevede un'ora curricolare di lettorato e l'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica (DNL; in questo caso: DPO disegno, progettazione e organizzazione industriale) in inglese secondo la metodologia CLIL.

Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo del programma CLIL.

=====

Per quanto riguarda il sostegno e il recupero, le iniziative didattiche si sono articolate sia in attività di sostegno finalizzate a prevenire le lacune, sia in interventi di recupero di insufficienze e di debiti formativi. Gli interventi didattici sono stati finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi, cioè alla padronanza delle competenze metodologiche trasversali e dei nuclei essenziali propri delle discipline.

Le attività di sostegno e recupero sono state parte integrante del processo valutativo dello studente. Gli interventi didattico-educativi sono stati condivisi dai docenti in sede di *Consiglio di Classe* in ordine alle concrete situazioni di difficoltà evidenziate. Il coinvolgimento di tutti i docenti ha favorito l'attivazione di interventi differenziati capaci di rispondere alle esigenze formative di ogni singolo studente.

SCHEMA DIDATTICA CLIL

Docente: prof.ssa Maya Tejedor Ruiz

Disciplina coinvolta: DPO

Lingua: Inglese

MATERIALE autoprodotta

già esistente (_____)

contenuti disciplinari	Project Management (definition, steps of PM, Gantt Chart, Work Breakdown Structure, Organization Breakdown Structure, SMART criteria); Industry 4.0 (Industrial Revolutions, Internet of Things, Cloud, Jobs and Skills of the future, Industry 4.0 in Italy and abroad).
modello operativo	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di lingua inglese <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina
metodologia / modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input checked="" type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input checked="" type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche
risorse (materiali, sussidi)	Materiale disponibile in rete; piccoli compendi forniti dall'insegnante; PowerPoint forniti dall'insegnante, fotocopie fornite dall'insegnante.
modalità e strumenti di verifica	<i>In itinere:</i> verifiche scritte.
	Interrogazione finale sommativa.
modalità e strumenti di valutazione	Gli allievi vengono valutati su una scala da 2 a 10.
modalità di recupero	<input type="checkbox"/> non presenti <input checked="" type="checkbox"/> presenti - quali Possibilità di recupero individualizzato - su richiesta dell'insegnante o dell'allievo.

6. RELAZIONE SUI P.C.T. E L'ORIENTAMENTO

percorsi per le competenze trasversali e alternanza scuola-lavoro

La Tabella riporta l'elenco sintetico delle Relazione/Elaborato sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 2018-19, che - *secondo quanto previsto dall' Ordinanza Ministeriale n. 205 dell'11/03/2019, art. 19* - gli allievi presenteranno in sede di colloquio orale.

Per maggiori e più dettagliate informazioni sulle modalità di compilazione e di esposizione dell'elaborato, si rimanda al seguente documento in allegato:

- **ES 08 - Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 2018-19**

	Allievo	Argomento della Relazione	Eventuale insegnante di riferimento
1.	ALBONETTI	L'elettronica nel packaging	PELAGALLI
2.	BELVEDERE	Assemblaggio computer	PELAGALLI
3.	BETTI	Amotek macchine automatiche	FERRARINI
4.	BORGHI	Sicurezza in ambito lavorativo	FERRARINI
5.	CARBONCHI	Assemblaggio gruppo macchina automatica	FONTANA
6.	CHIOSTRI	Macchina automatica Marchesini Group caratteristiche	PELAGALLI
7.	CIAMARONI	Cicli termici di raffreddamento	FONTANA
8.	CORONA	Attività stage	FONTANA
9.	CRISTONI	Astuciatrice Marchesini group	FERRARINI
10.	DI GENNARO	Montaggio e collaudo m. a. "Imball"	FERRARINI
11.	DI PAOLO	Fonderia in odontotecnica	FERRARINI
12.	FACONDINI	Oleodinamica	FONTANA
13.	LELLI	La fonderia oggi	FONTANA
14.	MANTOVANI	Sicurezza perimetrale m. a. Marchesini Group	FERRARINI
15.	MASTROGIACOMO	Meccanica in ambito bellico	FERRARINI
16.	PIAZZI	Riduttore epicicloidale	FONTANA
17.	ROSCIGNO	Sistema elettronico-meccanico-pneumatico Softair	PELAGALLI
18.	STOCCO	Progettazione tridimensionale macchina automatica	FERRARINI

7. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Preso atto delle indicazioni emanate dal Ministero, in particolare dei seguenti atti legislativi:

- **Legge n. 107, 13 luglio 2015:** *Riforma della scuola "La Buona scuola"*
- **Decreto Legislativo n. 62, 13 aprile 2017:** *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*
- **Circolare Ministeriale n. 3050, 4 ottobre 2018:** *Prime indicazioni operative esame di Stato istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019*
- **Ordinanza Ministeriale n. 205, 11 marzo 2019:** *Istruzioni organizzative e operative esame di Stato II ciclo a.s. 2018-2019*
- **Simulazioni di prima e seconda prova** messi a disposizione del MIUR

il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri per la somministrazione delle simulazioni:

SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA:

Prima Simulazione 19/02/2019: è stata somministrata alla classe la prova erogata dal MIUR.

Seconda Simulazione 26/03/2019: è stata somministrata alla classe la prova erogata dal MIUR.

Per la valutazione è stata utilizzata una griglia in centesimi con i criteri indicati dal MIUR.

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA:

Prima Simulazione: il 28/02/ 2019 è stata somministrata alla classe la prova erogata dal MIUR. Per la valutazione è stata utilizzata la stessa griglia proposta dal MIUR opportunamente adattata per quanto riguarda i punteggi della parte relativa ai quesiti.

Seconda Simulazione: il 02/04/2019 è stata somministrata alla classe la prova erogata dal MIUR. Viste le difficoltà oggettive, prova modificata in corso d'opera dal Ministero, argomenti non ancora trattati in classe, si è deciso di non tenere conto della valutazione nella media delle materie coinvolte, pur correggendola utilizzando la stessa griglia proposta dal MIUR opportunamente adattata per quanto riguarda i punteggi della parte relativa ai quesiti. A sua sostituzione si è deciso di fissare una nuova data di Simulazione di II prova.

Terza Simulazione fissata per il 28/05/2019 avrà la stessa struttura e griglia di valutazione analoga alle precedenti simulazioni.

SIMULAZIONE DI COLLOQUIO ORALE:

Viene proposta, in data 27/05/2019, agli studenti una traccia, in lingua inglese, da cui partire per una simulazione di colloquio orale. Tutti gli studenti dovranno organizzare in forma scritta un percorso concettuale, ma solo un paio, a sorteggio, saranno chiamati a sostenere il colloquio. Saranno presenti gli insegnanti membri interni della commissione d'esame e docenti esterni al consiglio di classe, per le materie affidate ai membri esterni.

Il testo delle simulazioni è riportato in allegato 3.

8. TIROCINIO CURRICOLARE IN AZIENDA

Cfr. documentazione ufficiale della scuola in merito a "Tirocinio/Stage in Azienda"

Uno degli elementi maggiormente caratterizzanti i percorsi di formazione del nostro Istituto riconosciuto unanimemente dal territorio, è lo stretto rapporto tra la nostra Scuola e il mondo imprenditoriale bolognese.

Questa collaborazione assume numerose forme: la presenza delle ditte all'interno della nostra scuola, le borse di studio, la donazione delle attrezzature di laboratorio, la consulenza a livello didattico...

Una esperienza privilegiata in cui tale rapporto si fa significativo è lo "**STAGE IN AZIENDA**", ovvero la presenza degli allievi all'interno del ciclo produttivo delle ditte del territorio.

Lo stage è una grande opportunità offerta agli allievi per creare un primo legame con le aziende del territorio, in vista di un futuro inserimento nel mondo del lavoro: è una questione "*seria*", che esige un atteggiamento di impegno, di disponibilità e correttezza.

1. Modalità di realizzazione dello stage

Come affermato dal Piano dell'Offerta Formativa, lo Stage può essere realizzato secondo diverse modalità, alcune appartenenti al curriculum formativo (e quindi obbligatorie) mentre altre lasciate alla libera scelta della famiglia:

- **STAGE ORDINARIO** (obbligatorio): si svolge durante l'anno scolastico e sostituisce la frequenza didattica in aula.
Lo stage ordinario assume attualmente la seguente scansione:
 - o **terza superiore**: 4 settimane in primavera, verso Marzo/Aprile (compatibilmente con le vacanze di Pasqua);
 - o **quarta superiore**: 4 settimane a partire da inizio maggio fino ai primi di giugno;
 - o **quinta superiore**: 4 settimane a partire da inizio settembre fino a inizio ottobre, in continuità con l'esperienza di quarta.
- **STAGE DI ECCELLENZA** (facoltativo): si svolge durante l'anno scolastico, occupa l'allievo per due pomeriggi a settimana (di norma dalle 14:00 alle 18:00) e non comporta alcuna interferenza la didattica ordinaria, salvo l'eventuale permesso di uscita anticipata dalle lezioni per poter raggiungere l'Azienda.
La proposta è riservata agli allievi che hanno un ottimo profitto scolastico e che tendono all'eccellenza, soprattutto nelle materie di indirizzo.
Lo stage di eccellenza assume attualmente la seguente scansione:
 - o **terza superiore**: NON PREVISTO;
 - o **quarta superiore**: da inizio febbraio fino a metà maggio (in corrispondenza dell'inizio dello stage ordinario)
 - o **quinta superiore**: da inizio febbraio fino a metà maggio
- **TIROCINIO ESTIVO** (facoltativo): si svolge durante l'estate per una durata di circa 3/4 settimane, a partire dai giorni in cui si concludono i corsi di recupero. La possibilità del tirocinio estivo è aperta a tutti gli allievi del terzo e quarto anno di tutti i settori (LSC, IPIA, IPS, ITT).
- **PROGETTO PERSONALIZZATO** (facoltativo): viene attuato secondo modalità deliberate dalla Presidenza, laddove la Scuola (in dialogo con la famiglia) intravede motivazioni di tipo didattico o educativo tali da esigere un percorso personalizzato di alternanza tra scuola e lavoro. E' una modalità sperimentale, riservata ai casi di estrema necessità.

2. Obiettivi formativi dello Stage in Azienda

Gli obiettivi formativi generali dello Stage in Azienda, sono deducibili dalla normativa attualmente vigente:

Al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza fra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi, i soggetti richiamati dalla L.196/24 giugno 1997, art.18, comma 1, lettera a), possono promuovere tirocini curriculari allo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione dei propri allievi.

Il Decreto Interministeriale del 25 Marzo 1998 n.142 (e successive modifiche) - Regolamento recante le norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della Legge 24 Giugno 1997 n.196 sui tirocini formativi e di orientamento - prevede la possibilità da parte delle Istituzioni scolastiche di stipulare convenzioni con le imprese per svolgere in collaborazione con esse periodi di tirocinio pratico (anche al di fuori dell'anno scolastico) al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

Pertanto l'Istituto Salesiano B. V. di San Luca, organizza numerose attività di Stage in Azienda e Tirocinio Curricolare, presso le aziende del territorio, affini al percorso degli studenti e distribuite nel corso dell'anno secondo l'articolazione sopra descritta (Stage Ordinario, Stage di Eccellenza, Tirocinio Estivo), di cui sono qui descritti gli obiettivi formativi:

a) Stage Ordinario

Lo Stage Ordinario nasce dall'esigenza condurre gli allievi verso un graduale inserimento nel mondo del lavoro, mediante l'inserimento a tempo pieno in aziende operanti in settori affini al proprio percorso formativo.

L'allievo, oltre che apprendere le tecnologie utilizzate dall'Azienda, ha anche la possibilità di sperimentare in forma guidata lo stile di comportamento tipico del mondo del lavoro: il rispetto dei regolamenti aziendali delle norme in materia di igiene e sicurezza, il rispetto dei colleghi e delle attrezzature, il confronto costruttivo con i responsabili aziendali.

b) Tirocinio Estivo

Il Tirocinio Estivo nasce dall'esigenza di offrire a tutti gli allievi, in particolare quelli maggiormente motivati e intraprendenti, l'occasione per vivere un'esperienza lavorativa prolungata lungo la pausa estiva, a contatto con le dinamiche tipiche del mondo aziendale.

Laddove l'Azienda appartiene al proprio settore di studio (e questo vale soprattutto per l'Istituto Tecnico e per il Professionale), il Tirocinio Estivo diviene una valida occasione per realizzare un cammino di formazione e preparazione spendibile dopo il diploma.

c) Stage di Eccellenza

Lo Stage di Eccellenza nasce dall'esigenza di evitare l'affievolirsi dell'entusiasmo dei ragazzi dotati intellettualmente, motivati allo studio ed in grado di raggiungere livelli di preparazione superiori rispetto ai compagni di classe.

Questa esperienza ha, inoltre, lo scopo di mettere in contatto le giovani eccellenze con il mondo industriale al fine di realizzare un cammino di formazione e preparazione tecnica immediatamente spendibile dopo il diploma.

Per gli allievi di quinta, lo stage di Eccellenza può rappresentare una valida occasione per realizzare il progetto da portare all'Esami di Stato come argomento prescelto dal candidato per introdurre la prova orale.

3. Tirocini formativi e progetti di alternanza scuola-lavoro dell'attuale 5[^] ITT

Il Quaderno dell'Alternanza Scuola Lavoro (cfr. allegato 5), presenta il prospetto delle esperienze di alternanza scuola e lavoro e Stage/Tirocinio in azienda realizzate dagli allievi di 5[^] ITT, durante l'arco dell'intero triennio.

La valutazione del tirocinio ha contribuito al voto di profitto nelle discipline curriculari che il Consiglio di Classe ha ritenuto maggiormente affini alle attività svolte in Azienda.

9. INIZIATIVE SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le iniziative svolte nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE sono state proposte con l'obiettivo di sviluppare temi legati alla convivenza civile, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze, quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale.

Le competenze chiave richiamate nelle iniziative sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning).

Elemento centrale dell'attività educativa svolta attraverso le iniziative di CITTADINANZA E COSTITUZIONE è la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti la presa di coscienza dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, il rispetto dei diritti umani, il contrasto della diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici

1. Finalità e Obiettivi Trasversali delle iniziative di "Cittadinanza e Costituzione"

Le iniziative svolte dell'Ambito di Cittadinanza e Costituzione, hanno come orizzonte di fondo il raggiungimento delle seguenti finalità:

- Capire e fare propri i contenuti della Costituzione
- Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui;
- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri;
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza;
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità;
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri;
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme;
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio;
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica;
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività;
- Illustrare i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di prevaricazione;
- Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;

- Far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti doveri;
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche alla luce della Costituzione e in una prospettiva europea;
- Prevenire gli stili di vita a rischio.

2. Modalità di realizzazione delle iniziative di "Cittadinanza e Costituzione"

Nell'arco del Triennio, sono state proposte agli studenti le seguenti iniziative in ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

In merito al terzo e quarto anno sono riportati alcuni cenni in merito alle principali iniziative. I progetti relativi al quinto anno son invece descritti con maggiore dettaglio.

2.1 Terzo anno (2016-17)

- Formazione alla sicurezza (progetto completato entro aprile 2017): al fine di garantire un'adeguata formazione in tema di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, è stato portato a compimento e formalizzato per tutti gli allievi un corso della durata di 16 ore, riguardante le norme, i comportamenti, le conoscenze necessarie per una adeguata prevenzione degli infortuni in ambito lavorativo.

2.2 Quarto anno (2017-18)

- Visita residenziale alla Comunità Shalom di Palazzolo/Villa D'Adda (ottobre 2017): negli ultimi anni, la comunità Shalom si è distinta nel campo della prevenzione e della cura del disagio giovanile, grazie alla sua capacità di coniugare lavoro, amicizia, vita comune e fede Cristiana. La visita residenziale (2 giorni) ha previsto momenti di formazione sul tema della dipendenza, confronti di gruppo, vita in Comuni con gli ospiti della Comunità, lavori di semplice manutenzione dei giardini e delle stalle.
- Viaggio d'istruzione facoltativo con l'associazione "Addio Pizzo" in Sicilia.

2.3 Quinto anno (2018-19)

- Uscita didattica del 15/02/2019: Visita al museo della memoria di Ustica.
- Due incontri con la docente di Diritto, Prof.ssa Giulia Passerini, sul processo penale in Italia con particolare riferimento alla sentenza sulla strage di Bologna.
- Approfondimenti sulla Costituzione ed il Parlamento Europeo con la docente di storia, Prof.ssa Lucia Parmeggiani.
- Approfondimento sulla dichiarazione dei diritti dell'uomo con il docente di religione, Prof. Simone Luciano.
- Due incontri con l'associazione italiana donatori midollo osseo.
- Un incontro con la Prof.ssa di diritto Giulia Passerini, a quinte riunite, sulle imminenti elezioni per il Parlamento Europeo.

10. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATI	
1	Comunicazioni della Presidenza: <ul style="list-style-type: none"> - <i>ES 02 - Punteggio Esame di Stato e Credito Scolastico 2018-19.</i> - <i>ES 03 - Norme Disciplinari Esame di Stato 2018-19</i> - <i>ES 08 - Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 2018-19</i> - <i>ES 09 - Ultimi aggiornamenti Esame di Stato (scadenze, BES, ecc...)</i>
2	Programmi svolti nelle singole discipline
3	Testi delle simulazioni delle prove d'esame eseguite.
4	Quaderno di Alternanza Scuola-Lavoro
5	Documenti relativi alle diagnosi L.104-DSA-BES

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE IN SEGRETERIA	
<input type="checkbox"/>	Verbale dei Consigli della Classe
<input type="checkbox"/>	Pagelle degli studenti
<input type="checkbox"/>	Registri personali dei docenti (formato elettronico)
<input type="checkbox"/>	Compiti, elaborati, test di ciascun allievo
<input type="checkbox"/>	Piani di lavoro annuali dei docenti
<input type="checkbox"/>	Relazioni finali dei docenti
<input type="checkbox"/>	Certificazioni dei crediti formativi per ciascun alunno
<input type="checkbox"/>	Elenco dei libri di testo
<input type="checkbox"/>	Progetto di Istituto; Regolamento di Istituto e Piano dell'Offerta Formativa