



## COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE

Classe: **Futura 2<sup>a</sup> LES**

**Si ricorda agli allievi che i compiti vanno riconsegnati con la seguente scadenza:**

- **Allievi che hanno gli esami di recupero a settembre:** in corrispondenza delle prove di recupero (la mancata consegna potrebbe avere una ricaduta negativa sulla valutazione della prova)
- **Allievi che hanno la lettera di avviso:** in corrispondenza delle prove di inizio settembre (la mancata consegna potrebbe avere una ricaduta negativa sulla valutazione della prova)
- **Per tutti gli altri** (che non hanno debiti e neppure lettere): i compiti vanno consegnati al docente della materia interessata entro la prima settimana di scuola

**Le materie non indicate non prevedono compiti per l'estate, salvo indicazioni personali comunicate dal Docente tramite lettera.**

## ITALIANO

Libro di testo: **PEREGO,GHISLANZONI,UN LIBRO SOGNA.ZANICHELLI**  
**PISONI,REGGIANI,BERTONI.NEL VIVO DELLA LINGUA.ZANICHELLI**  
**PEREGO,GHISLANZONI,UN LIBRO SOGNA.EPICA.ZANICHELLI**

- A) LETTURA E RELATIVI ESERCIZI DEI BRANI SOTTOINDICATI, PRESENTI NEL LIBRO DI NARRATIVA IN ADOZIONE:
1. CASSOLA, MARA FA LA CONOSCENZA DI BUBE PAG.256
  2. PRATCHETT, IL MAGO E IL TURISTA PAG.318
  3. ACHEBE, IL SENTIERO DEI MORTI PAG. 590
  4. TAHAR BENJELLOUN, IL SOSPETTO PAG.658
- B) LETTURA DI UNO DEI DUE TESTI:
- AZTORI, DIVENTARE PROTAGONISTI DELLA PROPRIA VITA
  - ASIMOV, IO ROBOT
- C) PER COLORO CHE HANNO IL DEBITO, OLTRE ALLO SVOLGIMENTO DEL PUNTO **A E B** SI RICHIEDE LA LETTURA E LO SVOLGIMENTO DEGLI ESERCIZI DEI SEGUENTI BRANI, PRESENTI SUL LIBRO DI TESTO DI NARRATIVA (DA CONSEGNARE IL GIORNO DEL RECUPERO DEL DEBITO):
1. CAMILLERI, IL PATTO PAG.343
  2. NEMIROVSKY, IL BALLO PAG.543
  3. VELADIANO, LA MUSICA AFFERRO' LA MIA VITA PAG.557
  4. QUELL'AUTUMNNO C'ERA L'INIZIAZIONE PAG 616
- D) RIPASSARE GLI ELEMENTI DI NARRATOLOGIA

**N.B.: TUTTI GLI ESERCIZI VANNO FATTI A COMPUTER E STAMPATI**

# STORIA e GEOGRAFIA

**Libro di testo:** **Marisaldi, *Ecumene 1*, Zanichelli.**

Studiare *La conquista dell'Italia meridionale* (pp. 285-286) e *L'impero mediterraneo di Roma* (pp. 301-317) e svolgere gli esercizi a pag. 319.

Fotocopiare gli esercizi svolti e consegnarli all'insegnante il primo giorno di lezione.

La conoscenza degli argomenti verrà verificata durante le prime settimane di scuola.

# INGLESE

**Libro di testo:** **PERFORMER B1- Spiazzi-Tavella-Layton**

Procurarsi il libro delle vacanze per tempo e svolgere tutte le unità (compresi gli esercizi di listening) facendo particolare attenzione ai due argomenti nuovi che troverete Present Perfect e Past Continuous (aiutatevi con il libro di testo Performer)

**Get it RIGHT! – Improve your skills and grammar**

**Rachel Finnie**

**HEBLING LANGUAGES**

**ISBN 9783902504913**



**ATTENZIONE**

Vista la difficoltà nel reperire il libro delle vacanze GET IT RIGHT 1 e 2, la docente di inglese propone, in alternativa il seguente libro di testo:

**GET READY 1 – G. Perin, G. Porcelli, M. Cohen – Edizioni Liberty – ISBN 9788899279042**

**Svolgere tutte le unità dalla 1 alla 13 e la 15**

**E' INDIFFERENTE QUALE LIBRO SVOLGERE, L'IMPORTANTE E' FARE I COMPITI!!!**

## **LETTURA:**

Il libro assegnato è **WAR HORSE** di Michael Morpurgo

Per i più temerari e che si vogliono confrontare con un libro non adattato leggeranno il libro originale che è possibile scaricare in pdf al seguente link <http://joepvk.com/warhorse.pdf> oppure si può comprare su Amazon o trovare in libreria.

**Per gli altri esiste la versione semplificata:**

***War horse. Dominoes. Livello 2. Con CD-ROM della OXFORD UNIVERSITY PRESS.***

Si può trovare online o in libreria

Nell'augurarvi buone -anzi ottime- vacanze, vi ricordo che "utilizzare l'inglese" può risultare proficuo ed efficace, oltre che piacevole, nel lungo tempo d'estate. A tutti i livelli: dall'incontrare e conversare con stranieri, al recarsi in paesi di lingua anglosassone, al leggere riviste e libri, al sintonizzarsi su canali sky o radio, al visionare film e serie tv, al navigare su certi siti in internet, all'imparare e cantare canzoni, e via di seguito secondo tutta l'ampiezza della vostra fantasia...

# MATEMATICA

Libro di testo: **MATEMATICA MULTIMEDIALE.BIANCO 1 CON TUTOR (BERGAMINI, BAROZZI)**

Pag. 181 esercizi da 338 a 341

Pag. 182 esercizi da 364 a 373

Pag. 185 esercizi 409 e 410

Pag. 201 esercizi 65, 84, 85

Pag. 202 esercizi 98, 102, 116, 117, 120

Pag. 224 e 225 esercizi 72, 74, 82, 90, 105

# SCIENZE NATURALI

Libro di testo: **Lupia Palmieri E, Parotto M, Saraceni S, Strumia G (2015), "Scienze Naturali – Seconda edizione. Chimica • Terra", Bologna: Zanichelli.**

In preparazione allo studio della Biologia, che occuperà tutto il secondo anno del primo biennio, si richiede di raccogliere campioni di qualunque genere di essere vivente: piante, animali, funghi, alghe,...

I campioni raccolti dovranno essere consegnati in buono stato di conservazione nelle prime lezioni dell'anno scolastico.

1. Per conservare adeguatamente una pianta o un'alga, conviene raccogliere quante più parti possibile (foglie, fiori, semi,...), metterle fra due strati composti da tre o quattro fogli di quotidiano e tenerle in pressione per qualche giorno sotto (per esempio) un certo numero di libri voluminosi. Al termine di questo periodo, attaccare i campioni su un foglio di carta con della colla o dello scotch e inserire il foglio in una cartellina trasparente con i fori, che verrà inserita in un raccoglitore ad anelli.
2. Una strategia simile a quella usata per le piante si può usare per i funghi, ma bisogna tenere bene a mente che è estremamente difficile mantenerli in buono stato di conservazione e che si tratta di campioni molto delicati.
3. Per conservare adeguatamente un animale, se non è un insetto, un ragno, uno scorpione o un animale con conchiglia, bisogna fissarlo in alcol etilico, meglio se assoluto. Sarebbe da evitare l'alcol denaturato (quello rosato); è molto meglio l'alcol per alimenti, che dovrebbe essere incolore e pressoché inodore: riempire un barattolo con il tappo a vite e immergere l'animale (meglio se ancora vivo) nell'alcol.
4. Per conservare adeguatamente un insetto, un ragno o uno scorpione basta catturarlo in una scatolina o qualcosa di simile. I tessuti molli si decomporranno rapidamente e rimarrà il robusto esoscheletro. L'ideale sarebbe fissarlo con uno spillo su un supporto di cartone o di gommapiuma, o magari dentro una scatola.
5. Per conservare una conchiglia, basta... conservare la conchiglia! L'ideale sarebbe catturare l'animale vivo: a quel punto conviene lasciar seccare tutto al sole per qualche settimana (per esempio sul davanzale di una finestra), controllando che la luce non faccia sbiadire i colori, per poi passare a catalogare il campione.
6. I fossili non richiedono particolari accorgimenti.

Più campioni saranno raccolti e meglio sarà: è fondamentale ricordare di catalogare ogni campione, inserendo in qualche modo un'indicazione sulla provenienza, sul luogo di cattura, sulla data e eventualmente sull'ambiente. Questi dati possono essere scritti nel foglio in cui si incollano le parti della pianta, sul cartone dove si spilla l'insetto o in un foglietto da inserire nella conchiglia. Per i campioni sotto alcol, bisogna attaccare in qualche modo il foglietto all'esterno, oppure si può scrivere su della carta oleosa con una matita e immergere il foglietto nell'alcol, che non cancella la matita. I campioni dovranno essere poi raccolti insieme in modo ordinato, così da non presentarsi a scuola in Settembre con mille barattoli e barattolini.

# DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

Libro di testo: **MARIA RITA CATTANI –NEL MONDO CHE CAMBIA—PARAVIA PEARSON – vol 1**

LEGGERE, SOTTOLINEARE E STUDIARE SUL LIBRO DI TESTO DA PAG 226 A PAG 235.

RIASSUMERE SUL QUADERNO LE PAGINE ASSEGNATE.

RISPONDERE ALLE DOMANDE RELATIVE ALLE LETTURE “UNO SGUARDO AL PASSATO” A PAG 229-230-231.

ESERCIZI SUL LIBRO A PAG 238- 239.

AL RIENTRO IL TEST D’INGRESSO VERTIRA’ SU QUESTE PAGINE.

# SCIENZE UMANE

Libro di testo: **Imparare, osservare, comunicare - Edizione rossa**

**La Psicologia al tempo dei social network. Matteo Lancini, Loredana Cirillo, Giuseppe Viridis – ZANICHELLI**

Letture del libro di Paul Ekman e Wallace V. Friesen “Giù la maschera. Come riconoscere le emozioni dall’espressione del viso” ed Giunti

Link:

[https://www.amazon.it/maschera-Come-riconoscere-emozioni-dallespressione/dp/8809052277/ref=sr\\_1\\_1?ie=UTF8&qid=1527700484&sr=8-1&keywords=giu+la+maschera+ekman](https://www.amazon.it/maschera-Come-riconoscere-emozioni-dallespressione/dp/8809052277/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1527700484&sr=8-1&keywords=giu+la+maschera+ekman)

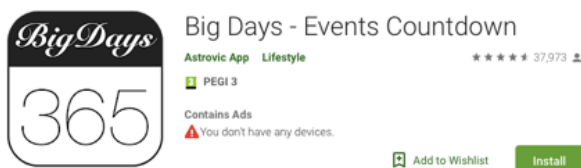
Presentazione del libro:

Il libro di Ekman e Friesen, pur risultando semplice ed agile, costituisce uno strumento molto utile per quanti sono interessati ad una comprensione scientificamente fondata dell'espressione facciale delle emozioni, siano essi addetti ai lavori o semplicemente lettori che nutrono una comprensibile curiosità per il suggestivo mondo dell'espressività emotiva.

Stesura di una relazione in word o una presentazione in power point dell’intero libro con una interpretazione psicologica e un riassunto dello stesso.

Utilizzo dell’APP “365 Big Days” scaricabile gratuitamente per Android e per IOS su ogni smartphone.

Registrare ogni giorno o in un periodo specifico delle vacanze una foto con un selfie, o una foto digitale delle vacanze vissute che esprima un delle 6 emozioni di base o un momento particolare vissuto aggiungendo una piccola frase descrittiva o un parola significativa.



Link: [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.astrovicapp.bigDaysLite&hl=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.astrovicapp.bigDaysLite&hl=en_US)

# FRANCESE

Libro di testo: **lcône - Livre & Cahier unico – Eli**

- Svolgere **TUTTI** i compiti della dispensa fornita dal docente (stampare il file PDF caricato sul registro elettronico – qui sotto riportato – e fare gli esercizi negli spazi dedicati).
- Ripassare tutti gli argomenti affrontati durante l’anno (grammatica e lessico)
- Riordinare il quaderno

## FRANCESE – COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE

Cari ragazzi, per prepararvi al meglio per affrontare un nuovo emozionante anno scolastico, vi ho predisposto una serie di esercizi per ripassare gli argomenti svolti durante l'anno. Come sapete, per imparare bene una lingua complessa come il francese, è necessario padroneggiare una vasta gamma di regole grammaticali e l'unico modo per riuscirci è FARE ESERCIZIO!

Quindi coraggio e BUON LAVORO!

(Diluite gli esercizi durante tutto il periodo estivo, un po' alla volta sarà più semplice ed utile)

### 1. Coniugate all'indicativo presente i verbi tra parentesi.

Où est-ce que tu .....(*habiter*)? Tu ..... (*venir*) de l'étranger?

Ce chien ..... (*appartenir*) à mes nouveaux voisins; ils ..... (*jouer*) souvent avec lui dans leur jardin. Il ..... (*s'appeler*) Médor.

### 2. Formulate le domande che corrispondono alle risposte.

1. - ..... - Si, je vais à la piscine municipale.
2. - ..... - Je chante une chanson de Zaz.
3. - ..... - À la gare.
4. - ..... -Arnaud Delatour. Et vous ?
5. - ..... - Aujourd'hui c'est le 23 octobre.

### 3. Completate le frasi con *c'est, il est o elle est*.

1. .... mon grand-père, ..... ingénieur.
2. .... espagnole. .... une star internationale. Qui est-ce ?
3. .... Sylvie Guillem, une célèbre danseuse étoile.

### 4. Completate le frasi.

Les fêtes de fin d'année sont en ..... et l'Épiphanie en .....

Les vacances d'été vont du mois de ..... au mois de .....

En général, le jour où nous ne travaillons pas est le .....

### 5. Scrivete il dialogo che corrisponde alla traccia seguente.

1. Olivier saluta Aurélie, una sua amica e le chiede come sta.
2. Aurélie risponde e gli presenta Kamila, una sua amica che viene dal Brasile.
3. Olivier si presenta. Chiede scusa, non parla portoghese. Chiede dove abita, in quale città.
4. Kamila dice che viene da Sao Paulo.
5. Olivier saluta le ragazze e dice a Kamila che è carina.

---

---

---

---

---

---

---

---

### 6. Leggete questa presentazione tratta da un blog e rispondete alle domande.



#### le blog d'Aurélie

Dans la vie, j'ai une vraie passion, c'est dessiner des personnages imaginaires. Des personnes ou des animaux fantastiques qui sont amusants à voir. Bref, j'aime dessiner et colorier pour les rendre jolis, avec des crayons de couleur ou des pastels.

Je dessine au crayon, puis sur une tablette graphique ou un ordinateur. Je gomme rarement. Quand je suis contente, je scanne.

1. Quelle est la grande passion de cette blogueuse? .....
2. Qu'est-ce qu'elle utilise pour colorier ses dessins?.....
3. Comment est-ce qu'elle procède?.....
4. Que fait-elle rarement? .....
5. Qu'est-ce qu'elle fait quand elle est contente? .....

**7. Presentate il vostro cantante o il vostro gruppo preferito, specificando l'età, la nazionalità, il paese in cui vive e alcune caratteristiche** (minimo 30 – massimo 50 parole).

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**8. Transformez au féminin la partie soulignée.**

1. C'est la médaille du valeureux sportif turc qui a gagné l'épreuve.
2. Les ouvriers à la retraite donnent des conseils aux nouveaux.
3. Dominique est faux ; Claude est très respectueux.

---



---



---

**9. En colonie de vacances. Formulez des phrases complètes à partir de ces notes.**

**LUNDI**

**7h:** Le réveil sonne, c'est l'heure! Et il y a un bon petit déjeuner!

**8h:** Piscine.

**12h:** À table!

**14h:** Activités artistiques: peinture ou guitare.

**20h:** Film ou jeux de société.

---



---



---



---



---



---



---

**10. Votre saison préférée. Lisez le texte qui introduit un test sur les saisons et répondez aux questions.**

Les rythmes des saisons ont une influence sur notre vie. Été, automne, hiver et printemps sont différents pour chacun. Sérénité du printemps, somnolence de l'été, excursions dans les forêts en automne, silence des paysages recouverts de neige en hiver... Comment réagissez-vous aux changements de saison ? Quelle est la saison que vous préférez ? Vos réponses révèlent votre personnalité. Pour découvrir votre profil, répondez sincèrement aux questions du test.

Les saisons ont-elles une influence sur nous?.....

Qu'est-ce qui caractérise l'hiver ?.....

Quelle est l'activité conseillée en automne?.....

À quoi sert ce test?.....

**11. Vous écrivez pour la première fois à votre nouvelle correspondante française. Vous vous présentez rapidement et vous lui racontez votre semaine-type (école, loisirs...). N'oubliez pas d'indiquer la fréquence de vos activités (60-80 mots).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**12. Choisis la forme correcte.**

1. Buonasera → **Bonsoire / Bonsoir**
2. Arrivederci → **Au revoir / À revoir**
3. A presto → **À bientôt / Au bientôt**
4. Ciao → **Salute / Salut**
5. Buongiorno → **Bonjour / Bonjour**
6. A dopo → **À tout à l'heure / À toute à l'heure**

**13. Écris leur nationalité. Choisis parmi les mots proposés, comme dans l'exemple.**

*japonais • allemand • américaine • turcs • français • italien • suisses*

**0.** Sylvie et Jean habitent en France. Ils sont *français* .

Mary habite aux États-Unis. Elle est .....

Luigi vit à Rome. Il est .....

Jeanne et Marianne habitent en Suisse. Elles sont .....

Albert vient de Berlin. Il est .....

Les habitants de la Turquie s'appellent .....

Yamamoto Tsunetomo est un célèbre samouraï du Japon. Il est .....

**14. Devine leur pays d'origine.**

**0.** Il est espagnol. *Espagne*

Elle est portugaise .....

Ils sont anglais .....

Elle est belge .....

Il est canadien .....

Ils sont québécois .....

Elle est péruvienne .....

**15. Scrivi i giorni della settimana in francese**

4. Lunedì .....

5. Martedì .....

6. Mercoledì .....

7. Giovedì .....

8. Venerdì .....

9. Sabato .....

10. Domenica .....

**16. Complète la séquence des mois de l'année.**

1. Janvier
2. Février
3. ....
4. ....
5. Mai
6. ....
7. Juillet
8. Août
9. ....
10. ....
11. ....
12. Décembre

**17 . Choisis le nom du mois correspondant à chacune des descriptions.**

1. Les mois de 30 jours sont : **Octobre / Novembre / Avril / Mai / Juillet / Juin / Décembre / Septembre.**
2. Le premier mois de l'année est **Janvier / Juin.**
3. Le mois le plus court est **Avril / Février.**
4. **Novembre / Octobre** est le 11<sup>e</sup> mois de l'année.
5. Le mois de la fête de Noël est **Janvier / Décembre.**
6. Le dernier mois de l'hiver est **Janvier / Mars.**
7. Le dernier mois de l'été est **Août / Septembre.**

**18. Écris les nombres en toutes lettres.**

1. 11 → .....
2. 68 → .....
3. 24 → .....
4. 18 → .....
5. 41 → .....
6. 13 → .....
7. 58 → .....
8. 32 → .....
9. 26 → .....
10. 63 → .....
11. 44 → .....

**19 Écris les nombres en chiffres.**

1. huit → .....
2. quatorze → .....
3. trente-six → .....
4. dix-huit → .....



- 5. cinquante-six → .....
- 6. soixante → .....
- 7. douze → .....
- 8. seize → .....
- 9. vingt-neuf → .....
- 10. quarante-quatre → .....
- 11. vingt-trois → .....
- 12. trente et un → .....

**20 Écris les noms des animaux sous les images correspondantes et traduis-les, comme dans l'exemple.**

*Scrivi i nomi degli animali sotto alle immagini corrispondenti e poi traducili, come nell'esempio.*  
*poisson rouge • canari • chien/chienne • cheval/jument • tortue • hamster • chat/chatte*



*canari* .....  
*canarino* .....

**21 Complète avec les membres de ta famille. Puis complète les phrases.**

.....  
*père* .....  
 .....  
 ..... *moi* .....

- 1. Je m'appelle .....
- 2. .... est mon père.
- 3. .... est ma mère.
- 4. .... est mon frère.
- 5. .... est ma sœur.

**22. Complète avec le pronom personnel sujet qui convient, comme dans l'exemple.**

- 0. *Je* parle anglais.
- 1. Mes parents ? ..... s'appellent Robert et Marie.
- 2. Pierre adore les animaux : ..... a un chien.
- 3. .... est hollandaise.
- 4. .... allez à Paris ?
- 5. .... sommes fatigués.
- 6. .... as raison.

**23. Souligne la forme correcte des verbes être et avoir.**

1. Je **est** / **suis** italienne.
2. Tu **as** / **a** raison.
3. Marine et Julien **sommes** / **sont** suisses.
4. Nous **avons** / **avez** une sœur.
5. J'**a** / **ai** 12 ans.
6. Vous **êtes** / **sont** à la mer.
7. Elle **a** / **as** deux chats.
8. Mes parents **avez** / **ont** 45 ans.

**24. Complète avec les articles définis, comme dans l'exemple.**

0. La mère de Jean est l'avocate de mes parents.
1. .... musée est ouvert ..... jeudi et ..... samedi.
  2. .... amie de ma sœur est russe.
  3. .... cours de français commence à 8 heures.
  4. .... hôtel Bellevue est très moderne.
  5. Où se trouve ..... bibliothèque, s'il vous plaît ?

**25 Complète avec les articles indéfinis, comme dans l'exemple.**

0. Un maison de campagne est un merveilleux lieu de repos.
1. J'ai ..... cahiers, ..... stylos et ..... trousse.
  2. C'est ..... personne intéressante.
  3. Nous avons ..... enfants adorables.
  4. Tu as ..... appartement très confortable.

**26. Transforme au féminin, comme dans l'exemple.**

0. Un ami spontané. Une amie spontanée
1. Un artiste américain. ....
  2. Un candidat hollandais.....
  3. C'est un journaliste espagnol.....
  4. Voilà un commerçant chinois.....
  5. C'est un élève français.....
  6. C'est un jeune très calme.....
  7. Ils sont vraiment antipathiques.....
  8. J'ai un chien très fidèle.....

**27. Souligne la transformation correcte au pluriel, comme dans l'exemple.**

0. Une ville moderne **Des villes modernes** / Des villes moderne
1. Une voix douce **Des voix douces** / Des voix douces
  2. Un élève studieux **Des élèves studieux** / Des élèves studieux
  3. Le musée fermé **Les musées fermés** / Les musée fermé
  4. Un bistrot français **Des bistrot français** / Des bistrots français
  5. Une image colorée **Des images colorées** / Des images colorée

6. Un nez pointu **Des nez pointus / Des nez pointus**
7. La dame blonde **Les dames blondes / Les dams blonds**
8. Le pays européen **Les pays européens / Les payss européens**
9. Le temps passé **Les tempss passés / Les temps passés**
10. Le bus urbain **Les buss urbains / Les bus urbains**

**28. Choisis l'adjectif possessif qui convient.**

1. Ils aiment **leur / sa / vos** ville.
2. **Ton / Ta / Tes** bus est parti?
3. Elles habitent chez **leur / ses / leurs** parents.
4. C'est **notre / nos / mon** maison.
5. Ce sont **son / sa / ses** amies.
6. Voilà **mon / ma / mes** poisson rouge.

**29. Complète les réponses avec le possessif correct, comme dans l'exemple.**

- 0.** – C'est la trousse de Mlle Dinan? – Oui, c'est *sa* trousse.
1. – C'est l'appartement de Julien? – Oui, c'est ..... appartement.
  2. – Ce sont les enfants de M. et Mme Delacroix? – Oui, ce sont ..... enfants.
  3. – Ce sont les profs de Pierre et de Marie? – Oui, ce sont ..... profs.
  4. – C'est le chat d'Anne? – Oui, c'est ..... chat.
  5. – C'est ma chambre, mademoiselle? – Oui, madame, c'est ..... chambre.
  6. – Ce sont vos amis? – Oui, ce sont ..... amis.
  7. – C'est ton frère? – Oui, c'est ..... frère.
  8. – Ce sont nos cahiers? – Oui, ce sont ..... cahiers.

**30. Lis le dialogue puis réponds par vrai ou faux.**

**Marion** Salut, André ! Ça va?

**André** Bonjour Marion, ça va bien, et toi?

**Marion** Ça va très bien. Je te présente mon amie Chantal. Elle est dans notre lycée, dans la section B.

**Chantal** Salut, André.

**André** Bonjour, Chantal.

**Marion** Bon, on se voit demain au lycée?

**André** C'est jeudi demain?

**Marion** Oui, C'est jeudi.

**André** Ah, je n'ai pas cours de toute la journée... On se voit vendredi alors.

**Marion** À vendredi alors !

**V F**

1. L'amie de André s'appelle Chantal.
2. Chantal est dans le même lycée.
3. Elle est dans la section A.
4. André n'a pas cours jeudi.
5. Il va au lycée jeudi.
6. Vendredi il a cours.

**31. Complète le dialogue avec les mots proposés.**

*À bientôt • Bonjour • Enchantée • Ça va bien • Salut • Au revoir*

**Marie** Bonjour Chantal !

**Chantal** ..... Marie, ça va ?

**Marie** ....., merci.

**Chantal** Je te présente mon père, Pierre.

**Marie** ....., monsieur.

**Pierre** Ravi de faire ta connaissance, Marie.

**Chantal** .....

**Marie** Tchao!

**Pierre** .....

**32. Présente-toi avec ton nom, ton âge, ta famille et d'éventuels animaux domestiques. Utilise le plan suivant, si tu veux.**

• Je m'appelle ..... : mon nom est ..... et mon prénom est ..... ; j'ai ..... ans.

• Ma famille est composée de ..... personnes : ....., il/elle a ..... ans ; ....., il/elle a ..... ans ; ....., il/elle a ..... ans ; ....., il/elle a ..... ans ; ....., il/elle a ..... ans.

• J'ai aussi un animal, c'est ....., il/elle s'appelle .....

**33. Choisis la bonne traduction des mots suivants.**

1. Un dessinateur **Un disegnatore / Un architetto / Un ingegnere**
2. Un comédien **Un commediante / Un musicista / Un medico**
3. Un écrivain **Un cantante / Uno scrittore / Un avvocato**
4. Un retraité **Un pensionato / Un disegnatore / Un architetto**

**34. Choisis la profession qui correspond à l'image.**



Je suis  
médecin.

Je suis juge.

Je suis  
pharmacien.

Je suis juge.

Je suis architecte.

Je suis architecte.

Je suis  
chanteur.

Je suis comédien.

Je suis  
astronaute.

Je suis  
mannequin.

Je suis  
musicienne.

Je suis acteur.

Je suis joueur de  
tennis.

Je suis  
journaliste.

Je suis médecin.

**35. Écris les mots sous les images correspondantes. Choisis parmi les mots proposés. **Attention aux intrus!****

*des lunettes de soleil • un crayon • un livre • une brosse à dents • un stylo • un parapluie • un ordinateur • un agenda • une tablette • un lecteur mp3*



.....  
 ..... ..

**36. Souligne les objets corrects.**

Je vais à Londres pour quelques jours. Je prépare ma valise: je ne dois pas oublier de prendre **un lecteur mp3 / un parapluie / un porte-monnaie** pour écouter de la musique, **un porte-monnaie / une tablette / un parapluie** en cas de pluie, **une tablette / un livre / un parapluie** pour lire mes e-mails, **un lecteur mp3/ un livre / une tablette** pour lire un peu pendant le voyage.

**37. Un élève distrait a oublié d'accorder les adjectifs au féminin. Fais-le et récris les phrases, comme dans l'exemple.**

**0.** *Elle est nul en maths. Elle est nulle en maths.*

1. C'est une femme gentil.....
2. Elle est gros.....
3. Sa cousine est mignon.....
4. C'est une recette traditionnel.....
5. J'adore mes chaussures violets.....

**38. Transforme au masculin, comme dans l'exemple.**

**0.** *Elles sont vraiment cruelles. Ils sont vraiment cruels.*

1. La paysanne bretonne est trop grasse.  
 .....
2. C'est une comédienne française.  
 .....
3. C'est une femme vraiment gentille mais sottte.  
 .....
4. C'est une lycéenne exemplaire.  
 .....
5. J'ai des cousines australiennes.  
 .....

## La phrase interrogative

<p><b>L'interrogazione totale</b> si forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aggiungendo un punto interrogativo alla frase affermativa</li> <li>• inserendo <b>est-ce que</b> (senza significato) prima del soggetto.</li> </ul>	<p><i>Elle est anglaise ?</i>  <b>Est-ce qu'elle est anglaise?</b></p>	<p><b>Ricorda:</b> <i>que</i> diventa <b>quoi</b> quando è spostato in fondo alla frase.</p>
<p><b>L'interrogazione parziale</b> si forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con una parola interrogativa (<i>quand, où, comment</i> ecc.) a inizio frase;</li> <li>• nel linguaggio informale, con una parola interrogativa a fine frase.</li> </ul>	<p><b>Où tu habites ?</b>  <b>Où est-ce que tu habites ?</b>  <i>Tu habites où?</i></p>	<p>Ex. <i>Tu fais quoi, cet après-midi ?</i></p>

### 39. **Choisis la bonne réponse.**

Il a quel âge ?	Non, je suis avec une amie.
Il a 14 ans.	Vous n'habitez pas à la campagne ?
Il a 14 amis.	Si, nous habitons à la campagne.
Qu'est-ce que tu fais demain ?	Oui, nous habitons à la montagne.
Je suis retraité.	Quelle est votre profession ?
Je vais à la mer.	Je suis retraité.
Tu es seule ?	Je suis italien.
Oui, je suis avec Paul.	

### 40. **Transforme en utilisant est-ce que, comme dans l'exemple.**

0. Tu es anglais ? *Est-ce que tu es anglais ?*

- Vous êtes italiennes ?  
.....
- Ils habitent à Londres ?  
.....
- Tu ne vas pas au cinéma ?  
.....
- Elle est professeure ?  
.....
- Vous habitez où ?  
.....
- Tu pars quand pour Rome ?  
.....

### 41. **À partir de la réponse donnée, complète la question.**

- Qui .....? C'est un chanteur américain.
- ..... c'est ? Ce sont des cahiers.
- Qui ..... ? Ce sont les parents de Chantal.

4. .... qu'il mange ? Il mange un sandwich.
5. Qu'est-ce que ..... ? Nous chantons une chanson de Zaz.
6. .... c'est? C'est mon portable.
7. .... il a dans son sac à dos ? Il a trois cahiers et un agenda.
8. .... c'est? C'est un porte-monnaie.

**42. Transforme les phrases à la forme affirmative, comme dans l'exemple.**

**0.** Je ne parle pas avec elles. *Je parle avec elles.*

1. Nous ne parlons pas anglais.  
.....
2. Marie n'est pas espagnole.  
.....
3. Ils n'habitent pas à Berlin.  
.....
4. Ce ne sont pas les parents de Luc.  
.....
5. Elles ne viennent pas de Madrid.  
.....
6. Audrey Tautou n'est pas actrice.  
.....

**43. Transforme les phrases à la forme négative, comme dans l'exemple.**

**0.** Je vais à l'école tous les jours. *Je ne vais pas à l'école tous les jours*

1. Elles étudient la philosophie.  
.....
2. C'est un architecte italien.  
.....
3. Est-ce que vous habitez à Milan ?  
.....
4. Ce sont des commerçants français.  
.....
5. Il parle allemand.  
.....
6. Nous sommes en vacances.  
.....

**44. Complète le dialogue avec *il est, elle est, ils sont, elles sont, c'est, ce sont.***

**Sophie** Regarde cette photo !

**Luc** Qui est-ce ?

**Sophie (1)** ..... Brad Pitt.

**Luc** Brad Pitt ?

**Sophie** Mais oui, (2) ..... américain, (3) ..... un acteur célèbre.

**Luc** C'est vrai. (4) ..... le protagoniste de plusieurs films très connus.

**Sophie** Et elle ? (5) ..... une actrice ?

**Luc** Non, c'est Shakira, (6) ..... chanteuse.

**Sophie** C'est vrai, (7) ..... une chanteuse très connue.

**Luc** Moi, j'aime bien ses chansons, je les écoute souvent, (8) ..... mes chansons préférées. (9) ..... célèbres dans le monde entier!

**45. Souligne la forme verbale correcte.**

1. Ce n'est pas possible ! Tu **arrive** / **arrives** toujours en retard.
2. Elles **habite** / **habitent** au Mexique.
3. Tu **étudies** / **étudie** les mathématiques ?
4. Ils **travailles** / **travaillent** trop!
5. Elle **téléphone** / **téléphonent** en Amérique du sud.
6. Vous **parlez** / **parles** italien ?
7. Je **penses** / **pense** toujours aux vacances!
8. Elle me **saluez** / **salue** tous les jours.

**46. Souligne la forme correcte des verbes aller et venir, comme dans l'exemple.**

**0.** (aller) Aujourd'hui nous alons / allons à la piscine du centre-ville.

1. (aller) Demain je **vais** / **alle** au cinéma.
2. (venir) Il **vient** / **viens** chez toi.
3. (venir) Tu **vient** / **viens** de Paris ?
4. (venir) Elles **vient** / **viennent** d'un pays très chaud : l'Égypte.
5. (aller) Ils **vont** / **allent** en vacances aux Maldives.
6. (aller) Tu **vas** / **vais** à l'école tous les jours ?

**47. Que signifient ces expressions ?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| • Pardon.               | • De rien.              |
| Scusa.                  | Non voglio niente.      |
| Grazie.                 | Di niente.              |
| • S'il te / vous plaît. | • Il n'y a pas de quoi. |
| Ti / Vi piace.          | Prego.                  |
| Per favore.             | Non ce n'è.             |
| • Merci bien.           | • Avec plaisir.         |
| Grazie tante.           | Con piacere.            |
| Bene, grazie.           | Con dispiacere.         |

**Demander et donner des informations personnelles**

**48. Lis le dialogue puis réponds par vrai ou faux.**

**M. Dupont** Bonjour, je suis votre nouveau professeur de français. Silence, s'il vous plaît.

Bienvenue à tous ! On se présente. Je m'appelle André Dupont et j'habite à Lyon. Enfin j'ai 35 ans. Et toi? Tu veux commencer, s'il te plaît? Réponds et pose les mêmes questions à ta camarade. Comment t'appelles-tu?



**Alessio** Je m'appelle Alessio.

**M. Dupont** Et tu as quel âge?

**Alessio** J'ai 14 ans.

**M. Dupont** Tu viens d'où?

**Alessio** Je suis italien.

**M. Dupont** Merci beaucoup, Alessio. À toi maintenant de poser les questions.

**Alessio** Comment t'appelles-tu? Et tu as quel âge?

**Sofia** Je m'appelle Sofia Sorokivska. Et j'ai 14 ans aussi.

**Alessio** Et tu viens d'où ?

**Sofia** De Moscou, je suis russe. C'est à moi maintenant! Comment...

**V F**

Le nouveau professeur s'appelle Alexis Dupont.

Il habite à Lyon.

Il a 45 ans.

Alessio vient de Roumanie.

Sofia est ukrainienne.

Tous les deux ont 14 ans.

**49. Réponds à ces questions.**

Tu t'appelles comment? – Je m'appelle.....

Quel est ton nom ? – Mon nom est.....

Tu as quel âge? – J'ai.....

Quelle est ta nationalité? – Je suis ..... Je viens de.....

Où est-ce que tu habites? – J'habite à.....

Mon adresse est.....

Quel est ton numéro de téléphone? – C'est le.....

Quelle est ta profession ? – Je suis.....

Est-ce que tu es marié(e) / célibataire? – Je suis.....

**50. Associe les images aux descriptions correspondantes.**



- A) Il est brun aux yeux noirs. Il porte une moustache.
- B) Elle est belle, elle a le visage ovale et un petit nez. Elle porte une queue de cheval.
- C) Elle est jeune, elle a les cheveux longs, raides et noirs et elle porte des lunettes.
- D) Il est chauve, il a des grands yeux et des oreilles décollées.
- E) Il est vieux, il porte une barbe, il a le visage rond et le nez aquilin.

**51. Choisis l'adjectif qui correspond à la description du caractère.**

- Il veut tout savoir, il est :  
curieux.  
capricieux.  
vaniteux.
- Elle contrôle toujours son mari, elle est très possessive, elle est :  
indépendante.  
jalouse.  
indifférente.
- Il aime beaucoup les compliments, il est:  
capricieux.  
ambitieux.  
vaniteux.
- Il voit tout en noir, il est :  
pessimiste.  
indifférent.  
curieux.

**52. Lis les définitions et souligne l'adjectif correct, comme dans l'exemple.**

**0.** Le professeur de français nous écoute toujours : il est très **attentif** / **nerveux**.

Charles parle beaucoup. Il est **paresseux** / **bavard**.

Marie étudie beaucoup. Elle est **pessimiste** / **studieuse**.

Pierre n'a jamais envie de travailler. Il est **paresseux** / **actif**.

Patrick pense que la vie est merveilleuse. Il est **pessimiste** / **optimiste**.

Julie sort très volontiers avec ses amies. Elle est **sociable** / **timide**.

Jean-Paul n'est pas attentif pendant les cours d'anglais. Il est très **intéressé** / **distrain**.

**53. Associe les nombres en chiffres aux nombres en lettres.**

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| <b>1.</b> 91  | <b>a.</b> soixante-dix       |
| <b>2.</b> 71  | <b>b.</b> quatre-vingts      |
| <b>3.</b> 70  | <b>c.</b> quatre-vingt-trois |
| <b>4.</b> 83  | <b>d.</b> quatre-vingt-dix   |
| <b>5.</b> 90  | <b>e.</b> cent               |
| <b>6.</b> 101 | <b>f.</b> soixante et onze   |
| <b>7.</b> 80  | <b>g.</b> quatre-vingt-onze  |
| <b>8.</b> 100 | <b>h.</b> cent un            |

**54. Écris le féminin des adjectifs suivants, comme dans l'exemple.**

<b>0.</b> jaloux <i>jalouse</i>	roux .....
fou .....	premier .....
malheureux .....	amoureux .....
vif doux .....	grec .....
frais.....	agressif .....

**55. Transforme au féminin, comme dans l'exemple.**

**0.** Un infirmier roux *Une infirmière rousse*.

Un beau garçon. ....

Un amoureux agressif. ....

Un homme fou.....

Un créatif grec. ....  
Un époux amoureux. ....  
Un conseiller financier ambigu. ....

**56. Choisis la préposition simple à ou l'article contracté.**

Nous téléphonons **à le / au** directeur.  
Je parle souvent **à la / à** grand-mère de Sophie.  
Tu travailles **au / à l'** hôtel Élite ?  
Nous avons rendez-vous **à / au** cinéma Astra à 19 heures.  
Charles et Marie parlent **à / aux** leurs amis.  
Elle pense toujours **aux / à les** vacances.

**57. Choisis la préposition simple de ou l'article contracté correct.**

La sœur **de / du** professeur est mignonne.  
La secrétaire **du / de l'** amie de Pierre est vraiment gentille.  
Le nouvel ami **d' / du** Albert est très sympathique.  
J'écoute volontiers les chansons **des / de les** Beatles.  
J'adore les yeux **de la / de** madame Gilbert.  
La mère **de l' / de la** jeune fille qui parle est une professeure d'allemand.

**58. Complète avec les pronoms sujets ou toniques de la liste.**

*il (2 fois) • lui • vous (2 fois) • nous • moi • ils • elle • eux • elles • lui*

**0.** Voilà mon ami Albert: *il* vient de Berlin. *Lui* aussi, *il* a 14 ans.  
Elle, ..... travaille tout le temps! ....., vous regardez toujours la télé!  
– Tu fais tes devoirs avec Luc et Guy? – Oui, j'étudie avec .....  
....., je parle français et lui, il parle allemand.  
Tes parents, ..... sont encore à Londres?  
– C'est le nouveau prof de maths? – Oui, c'est .....  
– Ces bouquets de fleurs sont pour les actrices? – Oui, ils sont pour .....  
– C'est qui? C'est ....., Lucie et Marie? – Oui, c'est .....

**59. Complète avec c'est ou il y a.**

Dans cette classe ..... trente élèves.  
Elle s'appelle Marion : ..... mon amie canadienne.  
La mère d'Antoine? ..... l'avocate de mes parents.  
L'hôpital est plein: ..... beaucoup de malades  
Madame le professeur, qu'est-ce qu' ..... à étudier ?  
– Qu'est-ce que c'est? – ..... le dictionnaire d'anglais.

**60. Coche la bonne question.**

- L'Empire State Building mesure 381 mètres.  
Combien mesure l'Empire State Building?  
Comment est l'Empire State Building?
- Ma sœur ne part pas avec moi parce qu'elle est malade.  
Où va ta sœur ce week-end?

Pourquoi ta sœur ne part pas avec toi?

- Je vais en vacances à la montagne.

Quand est-ce que tu vas à la montagne?

Où est-ce que tu vas en vacances?

- Anne habite à Vienne.

Où habite Anne?

Pourquoi Anne habite à Vienne?

- Jean-Paul a trois chiens et deux chats.

Combien d'animaux a Jean-Paul?

Où est-ce que Jean-Paul a ses chiens et ses chats?

- Nous arrivons à Paris demain soir.

Comment est-ce que vous arrivez à Paris?

Quand est-ce que vous arrivez à Paris?

**61. Souligne la préposition de lieu correcte.**

Le portefeuille est **dans** / **sur** / **en** ma poche.

Le chat se trouve **entre** / **sous** / **vers** la table.

Elles ont rendez-vous **contre** / **en** / **devant** le cinéma.

Ils marchent **sur** / **devant** / **sous** moi.

Mes amis viennent **devant** / **derrière** / **chez** moi.

La banque est **entre** / **parmi** / **vers** la poste et le cinéma.

**62. Même pas un verbe correct! Corrige les fautes, comme dans l'exemple.**

**0.** (*choisir*) Je ~~ehoisie~~ de partir demain pour l'Italie. *choisis*

(*applaudir*) Le public ~~applaudisse~~ pour encourager les enfants. ....

(*agir*) Je n'~~age~~ jamais seul.....

(*remplir*) Nous ~~remplons~~ cette fiche pour l'inscription.....

(*vieillir*) Les personnes qui ~~vieillent~~ ont des cheveux blancs.....

(*rougir*) Ah les garçons, vous êtes vraiment très timides ! Vous ~~rougissent~~ pour rien ! .....

(*finir*) Ils ~~finent~~ d'écouter leurs chansons avant de dormir.....

**63. Souligne la forme correcte du verbe faire au présent de l'indicatif.**

– Qu'est-ce que tu **fas** / **fais** ? – Je lis mon livre.

Quand il parle il ne **fais** / **fait** pas de fautes.

Aujourd'hui, nous **faitons** / **faisons** une promenade avec nos amis.

Qu'est-ce qu'ils **font** / **fasent** ici à cette heure ?

Je **fasse** / **fais** toujours tout ce que tu me dis de faire.

Ton frère et toi, vous **faisez** / **faites** du tennis ou du foot ?

**64. Lis le dialogue puis réponds par vrai ou faux.**

**Julienne** Alors, Marie, ça se passe comment avec tes nouveaux camarades de classe ?

**Marie** Ça se passe très bien avec eux. Je suis à côté d'une fille très gentille. Elle s'appelle Chloé. Elle est grande, sportive et a les cheveux longs. Elle ressemble à ma sœur, seulement un peu plus jeune.

**Julienne** Ah oui ? Elle est sympa ?

**Marie** Oui, très. Il y a aussi deux garçons qui sont très sympas : Alex et Albert. Ils ont l'air studieux et en plus Alex est très mignon ! Il est mince et il a les cheveux blonds et bouclés.

**Julienne** Et les profs, ils sont comment ?

**Marie** Eh bien... Moi, je préfère le prof de maths : un grand brun aux yeux verts... Il s'appelle Jean-Marc Leroy. C'est un homme charmant et sociable. Et il est drôle avec ses lunettes rouges !

**Julienne** Très bien alors. Et quand est-ce que tu me présentes le bel Alex ?

**Marie** Pensons plutôt aux exercices de maths. M. Leroy n'est pas très généreux dans ses notes !

**V F**

5. Marie est dans une nouvelle classe.
6. Chloé est petite et paresseuse.
7. Alex et Albert sont très sympas.
8. Ils ont l'air studieux.
9. Alex est très mignon.
10. M. Leroy est très généreux dans ses notes.

**65. Associe les éléments des deux colonnes. Parler au téléphone.**

Allô ?	a. Chi devo dire?
Le bip sonore.	b. Il prefisso internazionale.
Je laisse un message.	c. Non riattacchi.
Je te la passe.	d. Alain è a casa?
Ne raccrochez pas.	e. Parla la signora Ducros.
Restez en ligne.	f. Lascio un messaggio.
Madame Ducros à l'appareil.	g. Faccio un colpo di telefono.
L'indicatif international.	h. Pronto?
Je me suis trompé de numéro.	i. Richiamo più tardi.
Je rappelle plus tard.	j. Rimanga in linea.
C'est de la part de qui ?	k. Ho sbagliato numero.
Vous voulez laisser un message ?	l. Il segnale sonoro.
Je passe un coup de fil.	m. Vuole lasciare un messaggio?
Alain est à la maison ?	n. Te la passo.

**66. Remets dans l'ordre les répliques de cette conversation téléphonique.**

Au revoir, madame, et encore pardon.

Oh, excusez-moi, j'ai fait un faux numéro.

Ah, non, c'est une erreur.

Je suis bien au 01 36 89 75 18 ?

Pardon ? Quel numéro demandez-vous ?

Ce n'est pas grave. Au revoir.

1 Allô, bonjour, c'est Jean à l'appareil. Je voudrais parler à Marie-Claire.

**67. Décris un/une de tes amis. Utilise le plan suivant, si tu veux.**

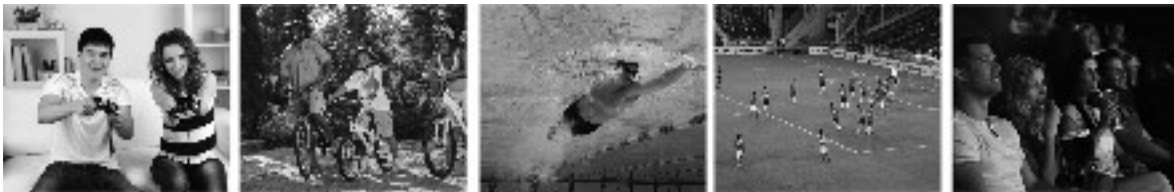
- Bonjour à tous! Je vous présente mon/ma meilleur/e ami/e: il/elle s'appelle ..... et il/elle a ..... ans.
- Il/elle a les cheveux ..... , ..... et les yeux ..... . Son nez est .....
- Comme caractère il/elle est ..... et ..... Il/elle aime ..... et .....

**68. Complète les phrases avec les noms des loisirs. Choisis parmi les mots proposés, comme dans l'exemple.**

*faire de la peinture • aller au cinéma • jouer d'un instrument • se promener • faire du jardinage • tchatter*

**0.** Je n'ai pas de télé à la maison. Pour voir des films, je préfère *aller au cinéma*.  
Marie passe beaucoup de temps à ..... avec ses amis sur Internet.  
Julie aime beaucoup ..... : tous les dimanches, elle marche au moins 4 heures avec ses amis au parc ou en ville.  
Mes meilleurs amis et moi, nous aimons tous ..... : Pierre du piano, Julie de la guitare et moi du violon.  
Mon grand-père adore ..... : s'occuper des plantes et des fleurs le détend.  
Je veux apprendre à ..... : j'ai acheté des couleurs, des pinceaux et une toile pour commencer!

**69. Choisis le loisir qui correspond à l'image.**



- |                       |                   |                        |                      |                        |
|-----------------------|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| Tchatter.             | Jouer aux échecs. | Écouter de la musique. | Jouer au foot.       | Jouer d'un instrument. |
| Faire de la peinture. | Faire du VTT.     | Lire un livre.         | Danser.              | Jouer aux échecs.      |
| Jouer aux jeux vidéo. | Faire du théâtre. | Aller à la piscine.    | Surfer sur Internet. | Aller au cinéma.       |

**70. Souligne la bonne réponse.**

Quelle est la saison de la Toussaint ? **Le printemps.** / **L'automne.** / **L'hiver.**  
En quelle saison on a les grandes vacances ? **En été.** / **En hiver.** / **En automne.**  
En quelle saison on fête Noël ? **En été.** / **En hiver.** / **Au printemps.**  
Quelle est la saison qui arrive après l'hiver ? **L'été.** / **L'automne.** / **Le printemps.**

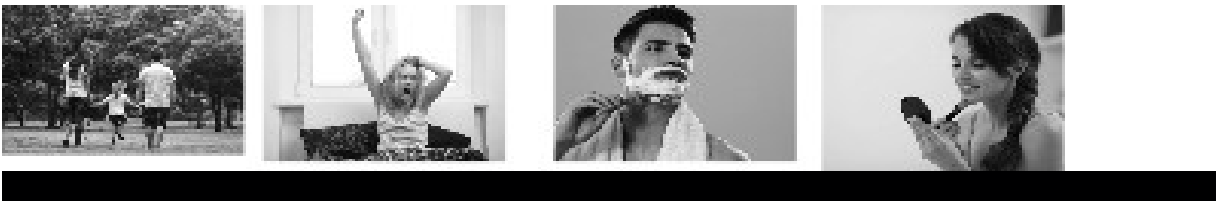
**Les activités quotidiennes**

**71. Écris les actions sous les images correspondantes. Choisis parmi les 12 verbes proposés (il y a 4 intrus).**

*se réveiller • se doucher • travailler • se lever • se maquiller • déjeuner • étudier • s'habiller • se raser • se promener • se coucher • prendre son petit déjeuner*



.....



.....

**72. Quelle est la matière préférée de ces élèves?**

Paul aime le sport.	a.L'histoire
Charles aime les cultures étrangères.	b.Les langues étrangères
Zoé aime l'histoire de notre planète.	c.Les arts
Sylvie aime la peinture et la sculpture.	d.La géographie
Claude aime les événements du passé.	e.L'éducation physique et sportive
Juliette aime les nombres.	f.Le grec et le latin
Jacques aime les langues et les cultures anciennes.	g.Les mathématiques

**73. Élimine l'action qu'on ne fait pas habituellement, comme dans l'exemple.**

**0.** On s'entraîne deux fois par semaine. / ~~On s'entraîne la nuit.~~

On fait ses devoirs l'après-midi. / On fait ses devoirs tôt le matin.

On fait du ski en été. / On fait du ski en hiver.

On va à la mer en hiver. / On va à la mer en été.

On se couche à 23 heures. / On se couche à midi.

On se lève à 7 heures du matin. / On se lève à une heure de l'après-midi.

On déjeune à 23 heures. / On déjeune à midi.

**74. Complète avec quel ou quelle.**

..... film tu vas voir ce soir?

..... est votre matière préférée au lycée?

Dans ..... pays a lieu le plus grand carnaval du monde?

À ..... heure tu arrives à l'école le matin ?

**75. Complète avec *quels* ou *quelles*.**

..... associations choisit Julienne pour son bénévolat?

..... sont les nouveaux horaires de la bibliothèque municipale?

..... sont les activités culturelles de notre ville?

À ..... professeurs tu as parlé de la conférence de demain?

**76. Souligne le nombre ordinal correct.**

Le G est la **cinquième** / **septième** lettre de l'alphabet français.

Juin est le **septième** / **sixième** mois de l'année.

C'est sa **vingt et unième** / **dix-neuvième** victoire au championnat de tennis: encore une et ce sera la vingtième!

Il a trois fils : le **premier** / **unième** est ingénieur, le **douzième** / **deuxième** est journaliste et le **troisième** / **treizième** est professeur.

**77. Coche la formule correcte.**

- Sono le 5.40.

Il est cinq heures et quarante.

Ce sont cinq heures quarante.

Il est six heures moins vingt.

- Sono le 9.15.

Il est neuf heures et un quart.

Il est neuf heures quinze.

Ils sont neuf heures et quinze.

- Dalle 10 alle 12.30.

De dix heures à midi et trente.

De dix heures à douze heures trente.

Des dix heures aux douze heures trente.

- Sono le 20.30.

Il est huit heures et demie.

Il est huit heure demie.

Ils sont vingt heures et demie.

(Per saperne di più vai a pag. 68)

**78. Associe les verbes à la forme italienne correspondante.**

<b>Je bouge.</b>	<b>a.Vi siete innamorati.</b>
<b>Tu oublies.</b>	<b>b.Si tuffa.</b>
<b>Il refuse.</b>	<b>c.Hanno passeggiato.</b>
<b>Elle plonge.</b>	<b>d.Ci vergogniamo.</b>
<b>On s'est disputés.</b>	<b>e.Tacete.</b>
<b>Nous avons honte.</b>	<b>f.Mi muovo.</b>
<b>Vous êtes tombés amoureux.</b>	<b>g.Rifiuta.</b>
<b>Ils sont tombés malades.</b>	<b>h.Abbiamo litigato.</b>



<b>Elles se sont promenées.</b> <b>Vous vous taisez.</b>	<b>i.Ti dimentichi.</b> <b>j.Si sono ammalati.</b>
---	---

**79. Souligne la forme verbale correcte.**




- (appeler) Lui, c'est Jean-Marc. Ses amis l'**appelle** / **appellent** Jam.  
 (acheter) Ils **achettent** / **achètent** des livres d'histoire japonaise.  
 (posséder) Vous **possédez** / **possédez** un I-phone ou un smartphone ?  
 (jeter) Je **jète** / **jette** toujours mes vieux cahiers.  
 (préférer) Tu **préfères** / **préfères** aller au théâtre ou au cinéma ?  
 (se lever) Chantal **se lève** / **se leve** à six heures tous les jours.

**80. Souligne la forme verbale correcte, comme dans l'exemple.**

- 0.** (prendre) Mon frère **prende** / **prend** le train tout seul.  
 (prendre) Moi, je voudrais un steak-frites. Et vous, Jean et Pierre, qu'est-ce que vous **prenez** / **prenez**?  
 (comprendre) Tu **comprends** / **comprendes** la consigne de cet exercice ?  
 (prendre) Je **prende** / **prends** toujours un dessert à la fin du repas.  
 (comprendre) Nous ne **comprendons** / **comprenons** pas ce que vous dites !  
 (apprendre) Elle **apprends** / **apprend** le français au Canada.





**81. Distribue les matières de la liste dans les diverses colonnes, selon tes goûts.**

- arts • éducation physique et sportive • français • anglais • histoire et géographie • latin • grec •  
 littérature • mathématiques • philosophie • physique-chimie •  
 sciences de la vie et de la terre • sciences économiques et sociales

LES MATIÈRES SCOLAIRES			
 <b>J'adore...</b>	 <b>J'aime...</b>	 <b>Je n'aime pas...</b>	 <b>Je déteste...</b>
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**82. Distribue les activités de la liste dans les diverses colonnes, selon tes goûts. Distribuisci le attività elencate nelle varie colonne, in base alle tue preferenze.**

regarder la télé • surfer sur Internet • jouer aux jeux vidéo • écouter de la musique • étudier • faire du sport • lire • aller au théâtre / cinéma • jouer d'un instrument

<b>LES ACTIVITÉS PRÉFÉRÉES</b>			
 <b>J'adore...</b>	 <b>J'aime...</b>	 <b>Je n'aime pas...</b>	 <b>Je déteste...</b>
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**83. Lis cet article puis réponds par vrai ou faux.**

**Que font les jeunes de leurs loisirs?**

Les enfants ne se contentent pas tous de regarder la télévision et de jouer aux jeux vidéo. C'est ce que montre une enquête réalisée auprès de 3 306 enfants par le ministère de la Culture et de la Communication. Première constatation: les 6-14 ans bénéficient de plus en plus d'un équipement «à eux» qui favorise une véritable «culture de chambre». Écouter de la musique et regarder la télévision sont les loisirs les plus répandus chez les jeunes, mais ils diffèrent en fonction du sexe: les filles sont plus nombreuses à lire et à fréquenter les bibliothèques et à se consacrer à des activités artistiques; les garçons préfèrent le multimédia et les activités sportives. Les loisirs dépendent aussi du milieu social dans lequel on grandit. Chez les enfants d'agriculteurs, par exemple, la télévision, l'ordinateur et les jeux vidéo sont moins présents. Il y a un lien fort entre le comportement culturel des enfants et les habitudes des parents; les choix des parents constituent souvent un modèle.

*Sciences humaines, Mensuel N° 152 - Août-Septembre 2004*

**V F**

1. Les enfants se contentent de regarder la télévision et de jouer aux jeux vidéo.
2. Écouter de la musique et regarder la télévision sont les loisirs les plus répandus.
3. Les loisirs ne diffèrent pas chez les garçons et chez les filles.
4. Les garçons préfèrent la lecture et les activités artistiques.
5. Chez les enfants des agriculteurs, le multimédia est moins présent.
6. Le comportement des parents influence le comportement des enfants.

**84. Raconte ta journée-type. Utilise le plan suivant, si tu veux.**

- D'habitude je me lève vers ..... . Ensuite je ..... , je ..... et je prends ..... . Enfin, à ..... heures je vais à l'école.
- À ..... je rentre à la maison, je ..... et puis je .....
- Dans l'après-midi je .....
- Le soir je dîne à ..... ; après le dîner je ..... . Je me couche à .....

**85. Souligne le mot correct pour transformer les phrases à la forme négative.**

Ils mangent toujours des œufs le matin. Ils ne mangent **plus** / **jamais** / **rien** d'œufs le matin.

Dans le gâteau au chocolat, il y a du beurre. Dans le gâteau au chocolat, il n'y a **plus** / **pas** / **rien** de beurre.

Vous désirez quelque chose ? Vous ne désirez **plus** / **jamais** / **rien** ?

Je veux encore du lait. Je ne veux **rien** / **plus** / **pas** de lait.

Chantal boit tout. Chantal ne boit **pas** / **plus** / **rien**.

Julien et Luc jouent toujours au foot. Julien et Luc ne jouent **jamais** / **plus** / **pas** au foot.

Marie va encore à la piscine. Marie ne va **pas** / **rien** / **plus** à la piscine.

Ces œufs sont frais. Ces œufs ne sont **jamais** / **pas** / **plus** frais.

**86. Souligne la forme correcte.**

**Ils sont** / **Ce sont** très bons, ces gâteaux !

Arriver à l'heure ? **Il est** / **C'est** improbable !

Elle ne peut pas venir. **C'est** / **Elle est** malade.

Regarde la fille qui arrive, **elle est** / **c'est** très mignonne.

Ce professeur, **c'est** / **il est** italien, n'est-ce pas ?

Ces recettes ? **Ce sont** / **Elles sont** délicieuses.

Manger au restaurant, **il est** / **c'est** plus cher que dans un bistrot.

**87. Souligne la forme correcte des verbes.**

(*vouloir*) Elles **vourent** / **veulent** toujours avoir raison.

(*savoir*) Vous **savez** / **saves** où se trouve la pharmacie ?

(*pouvoir*) Pourquoi ils ne **peuvent** / **peuvent** pas venir chez nous ?

(*devoir*) Je **deve** / **dois** téléphoner au dentiste.

(*savoir*) Mes amies ne **sachent** / **savent** pas encore où j'habite.

(*vouloir*) Est-ce que tu **veux** / **veules** boire du coca ?

(*pouvoir*) Nous **peuvons** / **pouvons** partir la semaine prochaine.

(*devoir*) Elles **doivent** / **devent** absolument rentrer à la maison ce soir !